

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území SO ORP Rosice



Projekt: MAP ROSICE IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008178



Obsah

Obsah.....	2
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN.....	4
1 Úvod	4
1.1 Vymezení území MAP	5
1.2 Popis struktury MAP	6
2 Manažerský souhrn	8
2.1 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů	8
2.2 Přehled prioritních oblastí a klíčových problémů v území	9
3 Analytická část	10
3.1 Obecná část analýzy	11
3.1.1 Základní informace o řešeném území	11
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	14
3.1.2.1 Strategie na vyšších územních úrovních.....	16
3.1.2.2 Strategie na národní úrovni.....	17
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	18
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	36
Další služby a organizace zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu:	75
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	77
3.1.6 Sociální situace	77
3.2 Specifická část analýzy.....	78
3.2.1 Témata MAP v řešeném území	78
3.2.1.1 Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území	78
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	79



3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	81
3.3 Východiska pro strategickou část	84
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	85
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	86
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	88
4 Strategická část	95
4.1 Vize	97
4.2 Popis zapojených aktérů.....	97
4.3 Priority a cíle strategického rámce MAP Rosice	101
4.3.1 Přehled povinně volitelných a volitelných témat.....	101
4.3.2 Seznam priorit a cílů strategického rámce MAP Rosice	102
4.3.3 Popis priorit a cílů strategického rámce MAP Rosice.....	102
4.3.4 Vazba cílů a opatření strategického rámce MAP Rosice	109
4.4 Aktivitty podporující naplnění cílů strategického rámce	110
4.4.1 Aktivitty škol a školských zařízení	110
4.4.1 Aktivitty spolupráce.....	110
5 Implementační část	125
5.1 Řízení a organizační zajištění MAP	126
5.2 Realizační tým.....	126
5.2.1. Administrativní tým.....	127
5.2.2. Odborný tým	129
5.3 Organizační struktura	131
5.4 Aktualizace MAP	133
5.5 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP	135
5.6 Popis způsobu a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	137
5.7 Nástroje a prostředky komunikace	139



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

1 Úvod

Místní akční plán ORP Rosice je souhrnný strategický dokument vznikající za široké účasti cílových skupin a aktérů ve vzdělávání. Jeho cílem je koordinovat rozvoj předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání v území a podporovat dlouhodobé zvyšování kvality vzdělávací soustavy. Dokument se skládá z několika vzájemně provázaných částí:

Analytická část obsahuje přehled a vyhodnocení stávajících strategických dokumentů v území, analýzu potřeb vyvolanou plánováním klíčových témat MAP a zjišťování specifických problémů vzdělávání v SO ORP Rosice. Součástí je také analýza dat, dotazníkových šetření a výstupů pracovních skupin.

Strategický rámec MAP navazuje na analytickou část a na základě zapojování cílových skupin, odborné veřejnosti a klíčových aktérů definuje vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání v území. Je zpracován podle principů strategického plánování a vychází ze SWOT-3 analýzy jednotlivých tematických oblastí, z analýzy problémů školství, aktuálních potřeb škol, zřizovatelů i dalších partnerů. Důraz je kladen na to, aby plán reflektoval skutečnou situaci v regionu a potřeby všech významných skupin – rodičů, učitelů, ředitelů škol, zřizovatelů, vzdělávacích institucí a organizací působících v neformálním vzdělávání.

Pro analytickou část byla využita aktualizovaná data ze stávajících strategií a koncepčních dokumentů, které se rámcově (např. SCLLD MAS Brána Brněnska, z. s.) i specificky zabývají oblastí školství. Analýza byla dále doplněna o relevantní regionální koncepce, dostupná statistická data, výstupy dotazníkových šetření MŠMT a vlastní dotazníky zaměřené na specifické tematické oblasti.

SWOT-3 analýza byla zpracována pro jednotlivá klíčová témata MAP a zohledňuje jak objektivní data, tak opakované výstupy z pracovních skupin, setkání ředitelů škol a zřizovatelů. Identifikuje silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby, ale také popisuje příčiny problémů a navrhuje konkrétní kroky k jejich řešení. SWOT-3 analýza tak představuje důležitý nástroj pro formulaci prioritních oblastí a strategických cílů MAP ORP Rosice.



1.1 Vymezení území MAP

Území správního obvodu ORP Rosice se nachází přibližně 20-30 kilometrů západním směrem od jihomoravské metropole Brna. Sousedí s obvodem ORP Kuřim, ORP Tišnov, ORP Náměšť nad Oslavou, ORP Velké Meziříčí a městem Brnem. Zahrnuje 24 obcí (2 se statutem města, 1 se statutem městyse), žije v něm na rozloze 174,45 km² cca 27 tis. obyvatel.



Obrázek č. 1 Vymezení území SO ORP Rosice

1.2 Popis struktury MAP

Struktura MAP je tvořena:

Analytickou částí

Obecná část analýzy zahrnuje:

- Základní informace o řešeném území
- Analýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání
- Vyhodnocení dotazníkového šetření
- Charakteristiku školství v řešeném území
- Zhodnocení dopravní dostupnosti škol v území
- Zhodnocení sociální situace v území
- Návaznost na dokončené základní vzdělávání (středoškolské vzdělávání, trh práce)

Specifická část analýzy zahrnuje:

- Témata MAP v řešeném území
- Analýzu dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.
- Analýzu rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území
-

Východiska pro strategickou část:

- Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
- Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území
- SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území



Strategickou částí

Strategický rámec priorit MAP do roku 2028 stanovuje:

- Vizi MAP
- Priority MAP
- Strategické cíle MAP včetně definování priorit a indikátorů v rámci
- cíle
- Akční plán zahrnuje:
- Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů)
- vedoucích k naplnění cíle
- Aktivity jednotlivých škol
- Aktivity spolupráce
- Infrastruktura

Implementační část a Akční plány

Východiskem pro akční plán MAP je Strategický rámec MAP do roku 2028, který vymezuje hlavní směry rozvoje, stanovuje cíle do roku 2028 a popisuje, jakým způsobem bude probíhat plánování v daném území. Strategický rámec stanovuje aktivity, kterými chce z výchozího stavu dosáhnout stavu cílového.



2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Ve správním obvodu ORP Rosice se nachází 24 obcí.

7 obcí nezřizuje žádné školské zařízení. Ve třech z nich (Babice u Rosic, Javůrek, Kratochvilka) působí mateřské školy jako odloučená pracoviště sousedních obcí. Děti z těchto obcí docházejí do mateřských a základních škol v přirozených spádových oblastech ORP Rosice, vymezených dopravní a časovou dostupností, případně navštěvují školy v sousedních správních obvodech.

V 6 obcích je obec zřizovatelem pouze mateřské školy.

Ve 4 obcích je obec zřizovatelem sloučeného zařízení typu MŠ a ZŠ 1. stupně, převážně malotřídního charakteru.

V 7 obcích je zřizována mateřská škola i úplná základní škola.

Síť mateřských a základních škol v území je relativně hustá a je považována za dobře dostupnou díky dopravnímu napojení a geografickému rozložení obcí. Kapacity mateřských škol byly v minulosti místy napjaté, avšak situace se postupně stabilizovala, zejména díky investicím do rozšíření kapacity. V Rosicích byla kapacita mateřské školy úspěšně posílena otevřením nové třídy, což výrazně přispělo ke zlepšení dostupnosti předškolního vzdělávání.

Odlišná je však situace u základního vzdělávání. Základní škola Rosice se dlouhodobě potýká s nedostatečnou kapacitou. Otevření detašovaného pracoviště Na Vyhliídce sice znamenalo určitou úlevu, nicméně aktuální kapacita stále neodpovídá skutečným potřebám spádového území. Rosice tak představují hlavní kapacitně zatížené místo celého ORP, zatímco většina ostatních obcí deklaruje kapacity základních škol jako stabilní nebo vyhovující.

V území se nachází sociálně vyloučená lokalita v Zastávce, přesto je podíl žáků s předčasným ukončením školní docházky v ORP Rosice hluboko pod průměrem ČR.

V území působí dvě základní umělecké školy zřizované Jihomoravským krajem se sídlem v Rosicích, které mají pobočky v několika obcích (Zastávka, Domašov, Říčany, Zbraslav, Omice, Ostrovačice).

V ORP Rosice fungují dvě obecní zařízení pro volnočasové aktivity: SVČ Rosice a DDM Zastávka.

Území nabízí širokou síť organizací zaměřených na děti, mládež a rodiče v oblastech výchovy, sportu, kultury, vzdělávání a volného času.

Pedagogičtí pracovníci mateřských i základních škol prokazují výrazný zájem o zvyšování kompetencí dětí a žáků, sdílení dobré praxe a profesní rozvoj.



2.1. PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ V ÚZEMÍ

Nerovnoměrné rozmístění obyvatel v sídlech, následkem toho ve čtvrtině obcí nejsou mateřské školy.

SO ORP Rosice je z velké části suburbánním územím města Brna. Nově přistěhovalí obyvatelé většinou vyžadují kvalitní vzdělávání pro své děti, kvalitně a moderně vybavené školy, dostatek zájmových kroužků, vysokou úroveň pedagogické práce, srovnatelnou s velkými městy.

Malý počet úplných základních škol ve SO ORP-nedostatečné příležitosti pedagogů k setkávání a konzultaci s větším počtem odborníků

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji gramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)

Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.), nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání.

Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity.

Nevhodné / zastaralé ICT vybavení, nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky), nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT.

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).

2.2 PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

- Zajištění dostupnosti předškolního a školního vzdělávání odpovídající potřebám území.
- Zvyšování kvality předškolního a školního vzdělávání a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.
- Spolupráce aktérů v oblasti předškolního a školního vzdělávání.
- Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního a školního vzdělávání.



- Rozvoj a zkvalitnění zájmového a neformálního vzdělávání.
- Spolupráce aktérů v oblasti školního, zájmového a neformálního vzdělávání.



Analytická část

Projekt: MAP ROSICE IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008178



3 ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Území správního obvodu ORP Rosice leží přibližně 20 km západně od Brna. Na západní hranici sousedí s krajem Vysočina a na jihu s ORP Ivančice. Na západní hranici leží Českomoravská vrchovina a na východním okraji se rozprostírá Boskovická brázda. Na utváření krajiny a jejího osídlení měly vliv především rozvoj těžby uhlí, kamene, výstavba železáren a intenzivní zemědělská činnost.

Rozloha celého území ORP činí 17 445 hektarů, tj. jedná se o jeden z menších správních obvodů. Přirozeným centrem regionu je město Rosice, které se nachází v jihovýchodní části celého území.

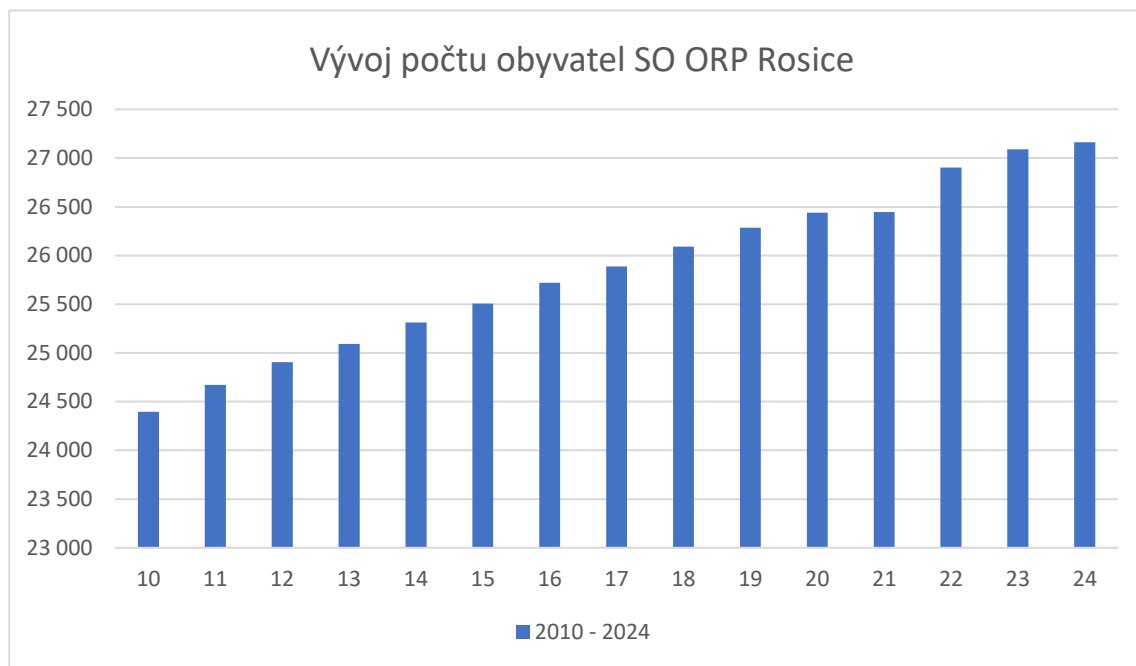
Území ORP Rosice disponuje dobrou dopravní infrastrukturou. Severní částí regionu prochází dálnice D1, včetně dvou dálničních sjezdů (Kývalka a Ostrovačice). Další silniční tepnou je silnice I. třídy číslo 23 vedoucí od dálničního sjezdu Kývalka do Třebíče a Telče. Další vytíženou komunikací je silnice II. třídy číslo 602, vedoucí z Brna do Jihlavy a kopírující dálnici. Co se týče železniční dopravy, několika obcemi prochází železniční trať číslo 240 spojující Brno s Jihlavou.

Ekonomický vývoj celého regionu byl v minulosti značně ovlivněn těžbou nerostných surovin, což však v posledních desetiletích-po útlumu těžby, vede k nutnosti ekonomické transformace celé oblasti.

Ve městě Rosice žije 24 % obyvatel SO ORP, 14 % ve městě Zbýšov, 10 % v obci Zastávka, 8 % v obci Říčany. Ostatní obce mají výrazně nižší počet obyvatel. Vývoj počtu obyvatel, zjištěný ze sčítání lidí, bytů a domů v letech kopíruje prakticky vývoj v celém Jihomoravském kraji. Z počátku 90. let došlo ke značnému poklesu počtu obyvatel ve většině měst a obcí, zejména v Rosicích a Zbýšově, který byl s největší pravděpodobností způsoben útlumem těžby uhlí. Poté následoval k roku 2011 nárůst, největší podíl na nárůstu přitom měly Rosice a Říčany.

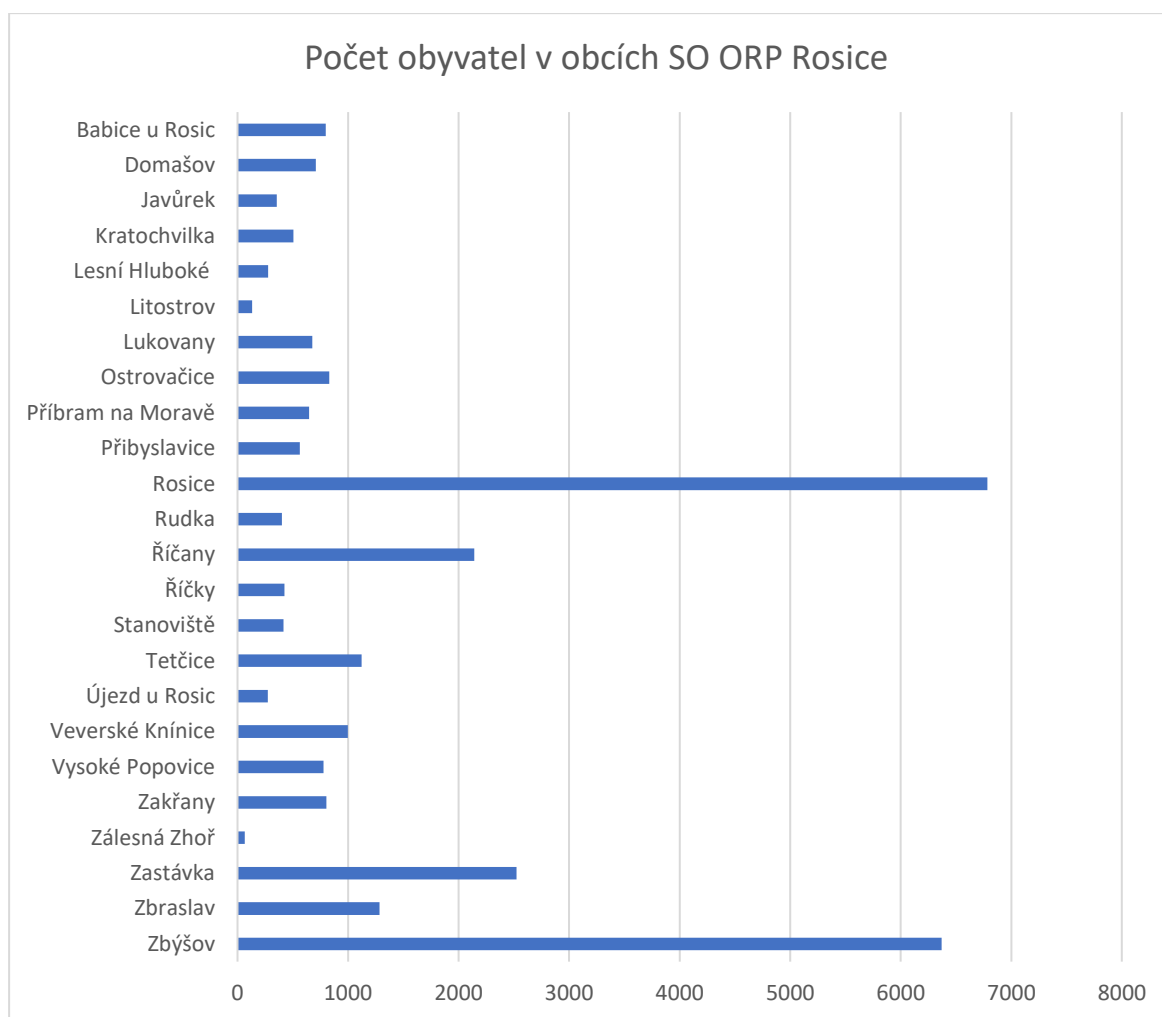
Vývoj počtu obyvatel v regionu v posledních pěti letech nevykazuje žádné výkyvy a potvrzuje rostoucí trend. Z hlediska pohlaví v mikroregionu mírně převažují ženy, avšak počet mužů v posledních pěti letech roste více než dvojnásobně, takže se počet mužů a žen vyrovnává.





Obrázek č. 2 Vývoj počtu obyvatel v SO ORP Rosice

Ve věkové skupině 0–14 let je patrný značný růst počtu obyvatel. Od roku 2009 lze pozorovat rostoucí disproporci mezi počtem mužů a žen ve prospěch mužů. Převahu mužů nalezneme také ve skupině ekonomicky aktivních 15–64 let, u níž se celkový počet obyvatel mezi roky 2008–2012 snížil. Naopak dominanci žen nalezneme u lidí důchodového věku 65+, což odpovídá celorepublikovému trendu vyššího věku dožití u žen.



Obrázek č. 3 Počet obyvatel v obcích SO ORP Rosice k 1.1.2025

Sídlem SO ORP je město Rosice. Městský Úřad Rosice vykonává působnost obecního úřadu v rámci území města Rosice, svěřenou mu zákonem č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, ale také na základě zákona č. 314/2002 Sb., o stanovení obcí s pověřeným obecním úřadem a stanovení obcí s rozšířenou působností, ve znění pozdějších předpisů působnost obecního úřadu obce s pověřeným obecním úřadem, je tedy obecním úřadem tzv. 2. stupně a současně je i tzv. obecním úřadem 3. stupně, protože vykonává také působnost obecního úřadu obce s rozšířenou působností.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

A. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání mají vypracovány všechny MŠ. Program je naplňován v následujících oblastech:

Oblast biologická - fyzický rozvoj a pohybová koordinace, jemná motorika, koordinace ruky, oka, sebeobsluha, zdraví, bezpečnost.

Oblast psychologická - jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city a vůle.

Oblast interpersonální - komunikace s dospělým, komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech, sociabilita.

Oblast sociálně-kulturní - společenská pravidla a návyky, zařazení do třídy, skupiny, kultura, umění.

Oblast environmentální - poznatky, sociální informovanost, adaptabilita, vztah k životnímu prostředí.

V posledních letech je patrný důraz na polytechnické a badatelské vzdělávání, digitální gramotnost, a rozvoj gramotností ve vazbě na přechod do ZŠ.

B. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ

Všechny základní školy v ORP Rosice mají zpracované Školní vzdělávací programy (ŠVP ZV) podle platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

V posledních letech školy realizují průběžné revize ŠVP v návaznosti na aktualizace RVP (revize 2021 a probíhající úpravy 2023+), které zavádějí nové pojetí informatiky a digitálních kompetencí.

V rámci těchto úprav se zaměřují zejména na:

- začlenění digitálních a mediálních kompetencí do výuky,
- rozvoj klíčových kompetencí a projektové učení,
- podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- využívání evaluačních nástrojů a autoevaluace školy,
- zajištění průřezových témat (osobnostní, environmentální, finanční, dopravní výchova).

Školy aktivně využívají také výstupy a sdílení z projektů Šablony OP JAK a z aktivit MAP III a MAP IV, které přispívají ke zvyšování kvality výuky a profesnímu rozvoji pedagogů.



C. Strategie rozvoje Mikroregionu Kahan 2014-2020 (historický dokument)

Strategie rozvoje Mikroregionu Kahan byla zpracována pro období 2014–2020 a v době tvorby této analýzy není k dispozici její aktualizovaná nebo navazující verze pro období po roce 2020. Dokument proto slouží pouze jako **historický kontext** k rozvoji území a k pochopení dřívějších priorit v oblasti vzdělávání.

Mikroregion Kahan zahrnuje 14 obcí z 24 obcí SO ORP Rosice a žije v něm přibližně 21 704 obyvatel (cca 82 % obyvatel SO ORP Rosice). Oblast vzdělávání byla v dokumentu řešena v rámci Prioritní osy C: Lidské zdroje, sociální infrastruktura a bydlení.

Opatření C.1 Optimalizace sítě škol v rámci mikroregionu

Aktivitty naplňující opatření:

- Podpora a koordinace zajištění kvalitní předškolní výchovy, včetně vybavenosti mateřských škol.
- Podpora a koordinace zajištění kvalitního počátečního vzdělávání, optimalizace sítě základních škol a rozvoj stavebně-technického zajištění a provozu škol.
- Podpora projektů podporujících integraci znevýhodněných žáků do běžných tříd.

D. Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupina Brána Brněnska, z. s. (2021-2027)

Strategický cíl 7: Zvyšovat kvalitu výchovného a vzdělávacího procesu

Specifický cíl 7.1: Podpora infrastruktury pro předškolní a

Opatření 7.1.1: Stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje žáků MŠ a ZŠ v klíčových kompetencích

Strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučenou lokalitu v Zastávce u Brna není zpracována.



3.1.2.1 Strategie na vyšších územních úrovních

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje (DZ JMK) je stěžejním strategickým dokumentem kraje v oblasti školství. Jeho cílem je vytvářet podmínky pro kvalitní, dostupné a efektivní vzdělávání v celém území kraje a zajišťovat rozvoj vzdělávací soustavy v souladu s národními strategickými dokumenty, zejména Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Dokument také představuje jeden z klíčových podkladů pro tvorbu místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP).

Aktuální Dlouhodobý záměr JMK je zpracován na období 2024–2028 a byl schválen Zastupitelstvem Jihomoravského kraje dne 20. 6. 2024. Dokument navazuje na předchozí verzi DZ JMK 2020–2024 a zachovává strukturu hlavních priorit, které reagují na konkrétní potřeby škol v kraji.

Strategická část dokumentu je koncipována do čtyř hlavních prioritních oblastí:

B.1 Kvalita vzdělávání

- Rozvoj kvality výuky, monitorování a hodnocení vzdělávání.
- Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků a ředitelů škol.
- Posilování polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj (EVVO).
- Podpora bezpečného, zdravého a podnětného školního prostředí.
- Rozvoj výuky cizích jazyků.

B.2 Rovné příležitosti ve vzdělávání

- Posilování společného (inkluzivního) vzdělávání.
- Podpora školních poradenských pracovišť.
- Využívání speciálních škol jako metodických center pro inkluzivní vzdělávání.
- Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením.
- Podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Podpora nadaných a talentovaných žáků.



B.3 Sbližování vzdělávání a trhu práce

- Podpora odborného vzdělávání a spolupráce mezi školami a zaměstnavateli, zejména mezi ZŠ a SŠ.
- Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků.
- Rozvoj kariérového poradenství.

B.4 Efektivita vzdělávací soustavy

- Budování efektivní a udržitelné sítě škol a školských zařízení.
- Efektivní a transparentní nastavení financování školství.
- Podpora investic do infrastruktury, digitalizace a moderních vzdělávacích podmínek.

DZ JMK 2024–2028 představuje základní rámec pro rozvoj školství na území Jihomoravského kraje a poskytuje strategické směřování také pro tvorbu a aktualizaci místních akčních plánů vzdělávání (např. MAP ORP Rosice).

3.1.2.2 Strategie na národní úrovni

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027

Nejnovějším platným strategickým dokumentem v oblasti vzdělávání je Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027, schválený vládou 20. 12. 2023. Dokument navazuje na cíle Strategie 2030+ a zaměřuje se na modernizaci vzdělávací soustavy, podporu kvalitní výuky a rozvoj kompetencí žáků, rozvoj digitální gramotnosti, snižování nerovností a podporu škol jako center vzdělávání v území.

Předchozí dokument Dlouhodobý záměr 2019–2023 byl platný pro období 2019–2023 a již není aktuálním strategickým rámcem.

Strategie vzdělávání 2030+

Strategie 2030+ je klíčovým dlouhodobým dokumentem pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v období 2020–2030+. Cílem strategie je modernizace regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání i celoživotního učení, příprava na společenské a technologické změny a řešení přetrvávajících problémů českého školství.



Strategie obsahuje dva hlavní strategické cíle:

Strategický cíl 1:

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

Strategický cíl 2:

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Metodická poznámka – v celém dokumentu je v tabulkách barevně odlišeno předškolní a školní vzdělávání – předškolní červenou barvou a školní barvou modrou.

Dotazníkové šetření realizované MŠMT - mateřské školy

Dotazníkové šetření MŠMT pro mateřské školy vyplnilo 11 ze 16 mateřských škol. Šetření bylo zaměřeno na podporu inkluzivního vzdělávání, rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti, iniciativy a kreativity, polytechnického vzdělávání, jazykového vzdělávání, sociálních a občanských dovedností, potřebu rozvoje infrastruktury škol, včetně ICT. Pořadí podle potřeb mateřských škol uvádí následující tabulka:

Tabulka č. 1 Výsledky dotazníkového šetření

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP Rosice
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	1
Podpora polytechnického vzdělávání	5

Zdroj: MŠMT

Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 5 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).



Tabulka č. 2 Výsledky dotazníkového šetření

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP Rosice
Jazykové vzdělávání	-----
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	1
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2

Zdroj: MŠMT

Seřazení všech 3 vedlejších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 2 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 3 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Inkluzivní / společné vzdělávání	2019-2020
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,91
Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,36
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,64

Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,09
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	2,91

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka č.4 - Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce	2019-2020
Speciálně pedagogické centrum	72,7%
Středisko výchovné péče	0,0%
Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%
Nestátní neziskové organizace	18,2%
Orgán sociálně právní ochrany dětí	27,3%
Žádné z uvedených	0,0%

Zdroj: MŠMT

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI

Tabulka č. 5 Čtenářská gramotnost

Čtenářská pregramotnost	2019-2020
Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,82
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,82
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,64

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

III. ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI

Tabulka č. 6 Matematická gramotnost

Matematická pregramotnost	2019-2020
Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,18
Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,55
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,45
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,55



Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,00
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,73

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

IV. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Tabulka č. 7 Podnikavost, iniciativa a kreativita

Podnikavost, iniciativa a kreativita	2019-2020
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,91
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,09
Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,09
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	3,09

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*



V. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 8 Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	2019-2020
Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu RVP PV	3,00
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,36
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,73
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,18

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

VI. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Tabulka č. 9 Sociální a občanské dovednosti a klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2019-2020
Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,00
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,64
Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,09
Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,36

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.



Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VII. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tabulka č. 10 Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2019-2020
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	3,36
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,55

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VIII. ROZVOJ INFRASTRUKTURY MATEŘSKÝCH ŠKOL

Tabulka č. 11 Stavby, rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ v SO ORP Rosice, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy
Nová výstavba nebo přístavba budov	13,3

Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	20,0
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	13,3
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	30,3

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 12 Vybavení

Vybavení	Podíl MŠ ve SO ORP Rosice, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy v %	Podíl MŠ v rámci SO ORP Rosice plánujících pořízení vybavení	
		2016-2018	2019-2020
Vybavení tříd	13,3	33,3	20,0
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	36,3	26,7	26,7
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	26,7	33,3	6,7
Software pro ICT techniku	13,3	33,3	6,7
Nové didaktické pomůcky	20,0	40,0	6,7
Interaktivní tabule	0	53,3	6,7
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	20,0	33,3	0
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	26,7	26,7	13,3

Zdroj: MŠMT



Dotazníkové šetření realizované MŠMT - základní školy

Dotazníkové šetření MŠMT pro základní školy vyplnilo 8 z 11 základních škol, které se ve SO ORP Rosice nacházejí. Šetření bylo zaměřeno na podporu inkluzivního vzdělávání, rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, iniciativy a kreativity, polytechnického vzdělávání, jazykového vzdělávání, sociálních a občanských dovedností, digitálních kompetencí potřebu rozvoje infrastruktury škol, včetně ICT. Pořadí podle potřeb škol uvádí následující tabulka:

Tabulka č. 13 Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP Rosice
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	1
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	4
Podpora polytechnického vzdělávání	5

Zdroj: MŠMT

Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 5 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).

Tabulka č. 14 Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP Rosice
Jazykové vzdělávání	3
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	1
Kariérové poradenství pro žáky	4

Zdroj: MŠMT

Seřazení všech 3 vedlejších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 4 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 15 Inkluzivní/společné vzdělávání

Inkluzivní / společné vzdělávání	2019-2020
Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,88
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,00
Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,88
Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,88

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka č. 16 Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce	2019-2020
Speciálně pedagogické centrum	87,5%

Středisko výchovné péče	37,5%
Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%
Neúplné školní poradenské pracoviště	25,0%
Úplné školní poradenské pracoviště	37,5%
Nestátní neziskové organizace	37,5%
Orgán sociálně právní ochrany dětí	75,0%
Žádné z uvedených	0,0%

Zdroj: MŠMT

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Tabulka č. 17 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost	2019-2020
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,88
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,63
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,63
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	3,00
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,63



Zdroj: MŠMT,

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

III. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Tabulka č. 18 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost	2019-2020
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,75
Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	2,13
Ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	2,25
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	3,00
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	3,13

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



IV. ROZVOJ JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

Tabulka č. 19 Jazyková gramotnost

Jazyková gramotnost	2019-2020
Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,00
Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,50
Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,38
Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	3,25

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škole:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

V. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Tabulka č. 20 Podnikavost, iniciativa a kreativita

Podnikavost, iniciativa a kreativita	2019-2020
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,75
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,00
Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.)	2,75



Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,88
---	------

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VI. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 21 Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	2019-2020
Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,75
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,13
Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,88
Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	2,38
Na škole se realizují mimo výukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,13
Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,00
Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,50

Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,25
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,50

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VII. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Tabulka č. 22 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2019-2020
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,13
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,75
Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,25
Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,88

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)



4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VIII. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tabulka č. 23 Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2019-2020
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,25
Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3,13
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	3,13

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

IX. ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Tabulka č. 24 Stavby, rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ v SO ORP Rosice, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.	18,2
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	18,2

Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	9,1
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	9,1
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	9,1

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 25 Stavby, rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ v rámci SO ORP Rosice plánujících stavět / rekonstruovat	
	2016-2018	2019-2020
Nová výstavba nebo přístavba budov	18,1	9,1
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0	18,2
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	18,2	18,2
Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	18,2	0
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	9,1	9,1
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	18,2	18,2
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	9,1	0
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	9,1	18,2
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	9,1	27,3

Zdroj: MŠMT



Tabulka č. 26 Vybavení

Vybavení	Podíl ZŠ ve SO ORP Rosice, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy v %	Podíl ZŠ v rámci SO ORP Rosice plánujících pořízení vybavení	
		2016-2018	2019-2020
Vybavení kmenových tříd	27,3	54,5	18,2
Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	43,5	36,4	9,1
Vybavení tělocvičny	0	54,5	18,2
Software pro ICT techniku	54,5	63,6	18,2
Interaktivní tabule	54,5	27,3	18,2

Zdroj: MŠMT

Další dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem bylo prováděno dotazy na ředitele škol MŠ a ZŠ.

Dotazníkové šetření směřované do jednotlivých škol zjišťovalo zájem škol o doplnění vzdělávání pedagogů, zájem o spolupráci na přípravě MAP, zájem o spolupráci s odbornými lektory v oblasti pedagogiky, psychologie a klíčových kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ, zájem o setkávání ředitelů škol a pedagogů. Dále byly zjišťovány možnosti sdílení příkladů dobré praxe, možnosti exkurzí a náslechnů.

Z průzkumů vyplynul značný zájem o rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti pedagogiky, psychologie a klíčových kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a zvyšování úrovně škol v oblastech sledovaných v dotazníkové akci MŠMT.



3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Ve správním obvodu se nachází 24 obcí, z toho **7 obcí nezřizuje žádné školské zařízení**. Jedná se o následující obce:

- Babice u Rosic (798 obyvatel) – v obci je jednotřídní MŠ jako odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Zastávka
- Javůrek (356 obyvatel) – v obci se nachází MŠ, která je odloučeným pracovištěm MŠ Lesní Hluboké
- Kratochvilka (506 obyvatel) – v obci je jednotřídní MŠ jako odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Neslovce (není součástí SO ORP Rosice)
- Litostrov (131 obyvatel)
- Říčky (426 obyvatel)
- Stanoviště (415 obyvatel)
- Zálesná Zhoř (67 obyvatel)

Děti těchto obcí chodí do MŠ a ZŠ v přirozených spádových oblastech správního obvodu ORP Rosice (Domašov, Zbraslav, Zastávka), které jsou vymezeny dopravní a časovou dostupností pro obyvatele těchto obcí nebo navštěvují školy v sousedních správních obvodech (na západě území Velké Meziříčí, na jihu potom Ivančice).

V dalších 6 obcích je obec zřizovatelem jen mateřské školy. Součástí takových mateřských škol je vždy ještě školní jídelna či výdejna.

- Lukovany (677 obyvatel)
- Přibyslavice (563 obyvatel)
- Rudka (403 obyvatel)
- Újezd u Rosic (275 obyvatel)
- Tetčice (1 124 obyvatel)
- Lesní Hluboké (278 obyvatel)

4 obcí zřizují sloučené školské zařízení typu mateřská škola a základní škola 1. stupně. Jsou to většinou obce s počtem obyvatel do jednoho tisíce. Většinou se přitom jedná o základní školy tzv. malotřídní, kdy v jedné třídě probíhá výuka žáků více ročníků. Výhodou takových zařízení je, že děti pokračují v kolektivech, které byly vytvořeny již v mateřských školách. V 6 obcích jsou tato zařízení sloučena do jednoho právního subjektu, pouze v obci Říčany jsou mateřská škola a základní škola 1. stupně samostatné subjekty.

Další výhodou na straně zřizovatelů je to, že potřebné stravovací služby se zajišťují jednotně a lépe se tak využije kapacit těchto zařízení a personálního obsazení. Bohužel v mnoha případech ale nejsou tato zařízení v jedné stavební objektu, což nepřináší další provozní úspory hlavně v oblasti spotřeby energií.

- Domašov (709 obyvatel) – MŠ jako samostatné odloučené pracoviště ZŠ

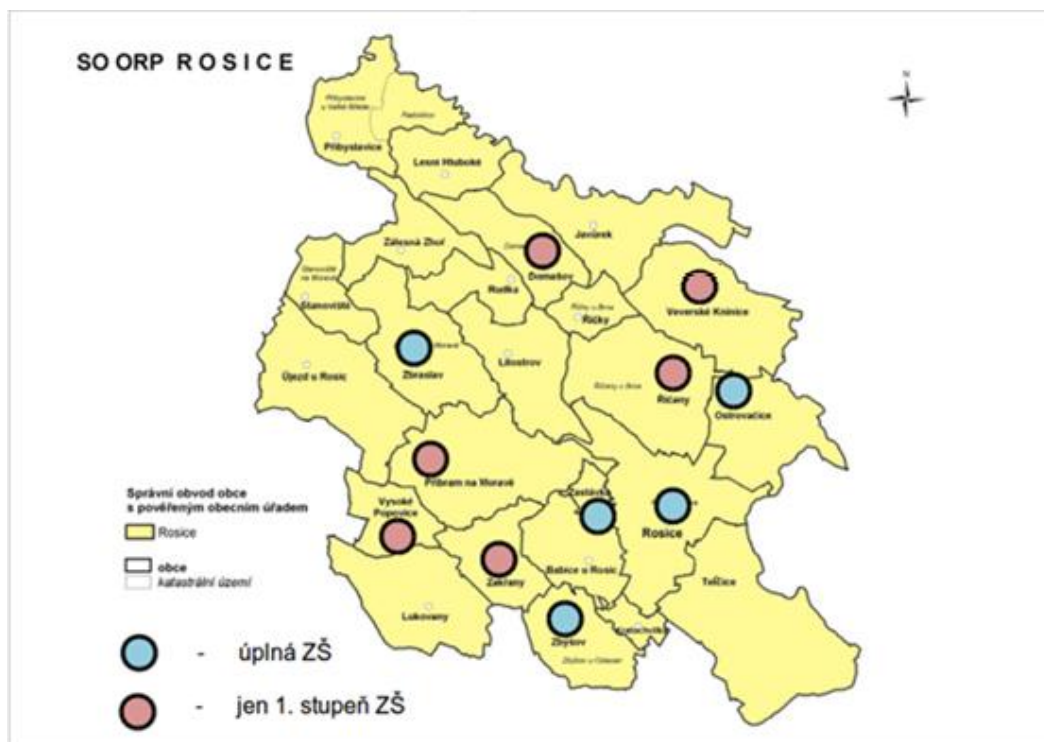


- Příbram na Moravě (648 obyvatel) – v jedné budově jak MŠ, tak i ZŠ, ŠD a ŠJ
- Vysoké Popovice (777 obyvatel) – v jedné budově jak MŠ, tak i ZŠ, ŠD a ŠJ, do roku 2006 byla odloučeným pracovištěm ZŠ Zastávka
- Zakřany (805 obyvatel) – MŠ jako samostatné odloučené pracoviště ZŠ

Ve zbývajících **7 obcích je obec zřizovatelem jak mateřské školy, tak základní školy**. Ve dvou případech jsou tato zařízení sloučená do jednoho právního subjektu (Ostrovačice, Zastávka).

- Ostrovačice (829 obyvatel) – MŠ je součástí ZŠ jako odloučené pracoviště, součástí ZŠ je i ŠK, který navštěvují i žáci 2. stupně ZŠ (jediné takové zařízení v celém správním obvodu) a ŠJ
- Říčany (2 143) obyvatel – samostatná MŠ ve dvou stavebních objektech a samostatná ZŠ
- Rosice (6 784 obyvatel) – samostatná MŠ, s třemi odloučeným pracovištěm, společná ŠJ dále samostatná úplná ZŠ se ŠD a ŠJ
- Zastávka (2 495 obyvatel) – MŠ je součástí ZŠ jako odloučené pracoviště ve dvou stavebních objektech a dalším pracoviště v obci Babice u Rosic, ZŠ je umístěna v rámci komplexu budov společně gymnáziem, jehož zřizovatelem je Jihomoravský kraj
- Zbraslav (1 285 obyvatel) – samostatná MŠ a samostatná ZŠ se samostatnými ŠJ
- Zbýšov (3 671 obyvatel) – samostatná MŠ a s odloučeným pracovištěm v budově ŠD při ZŠ, která je též samostatným právním subjektem. ŠJ při ZŠ zajišťuje stravování i pro děti MŠ
- Veverské Knínice (999) – v roce 2020 došlo k rozdělení sloučené ZŠ a MŠ

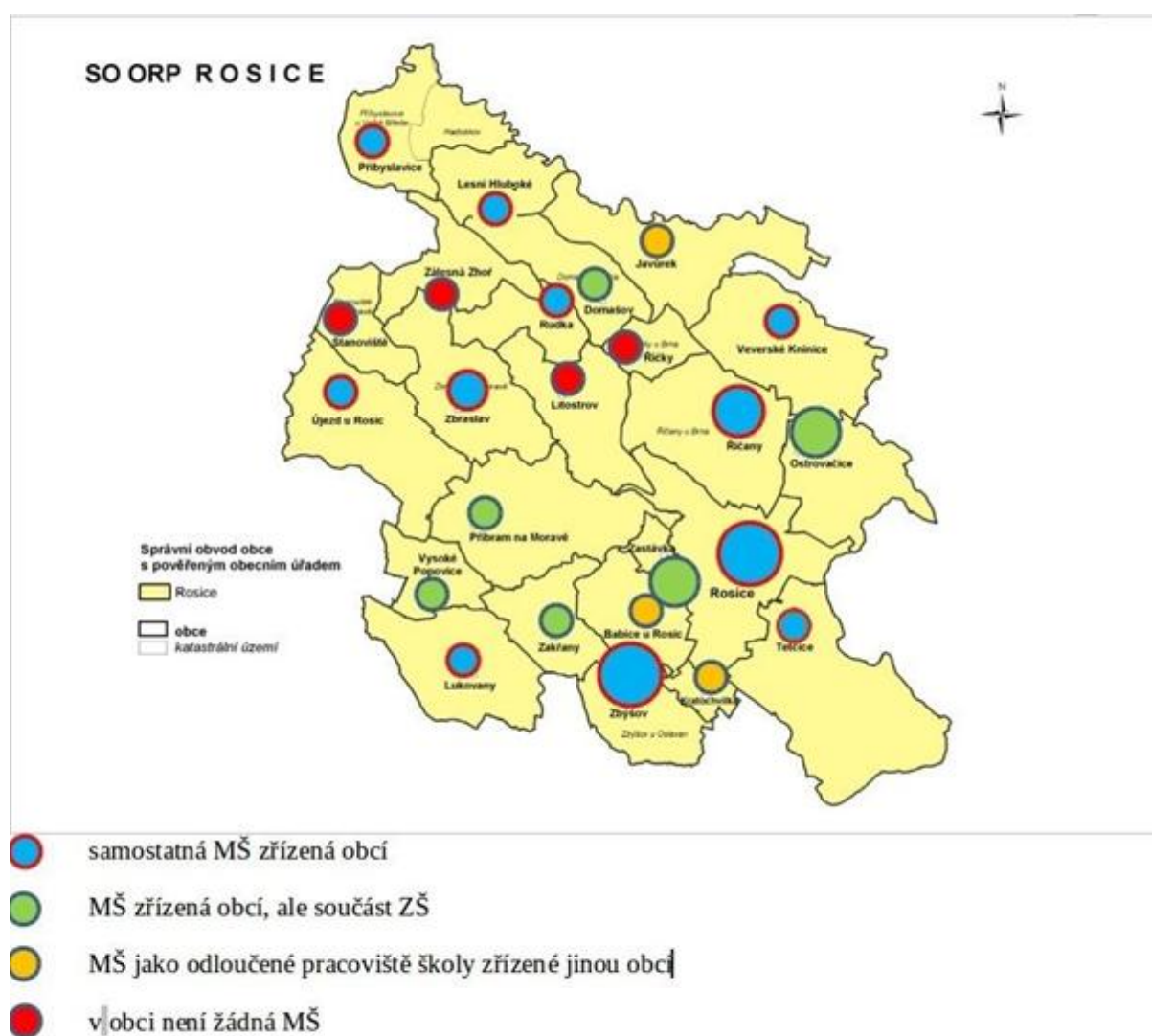
Celkové rozložení základních škol v SO ORP Rosice



Obrázek č. 4 Rozložení základních škol v SO ORP Rosice

Kromě těchto školských zařízení působí ve správním obvodu Rosice dvě zařízení pro volnočasové aktivity, které zřizují obce. Jedná se o SVČ Rosice a DDM Zastávka. Celkový počet školských zařízení se v průběhu posledních deseti let výrazně neměnil. Postupně došlo k případnému slučování mateřských a základních škol v menších obcích pod jedno ředitelství, což v některých případech přineslo určité finanční úspory. Ve správním obvodu Rosice jako zřizovatel školských zařízení vystupuje již pouze Jihomoravský kraj. Není zde žádné církevní ani soukromé školské zařízení jak pro děti předškolního věku, tak děti základních škol či v oblasti speciálních škol. Jihomoravský kraj je zřizovatelem ZUŠ v Rosicích, ve správním obvodu má ještě odloučené pracoviště ve Zbýšově také ZUŠ Oslavany, která patří do správního obvodu Ivančice.

Celkové rozložení mateřských škol v SO ORP Rosice



Obrázek č. 5 Rozložení mateřských škol v SO ORP Rosice

Tabulka č. 27 Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Rosice

SO ORP Rosice	celkem ředitelství	z toho						
Název obce		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	gymnázia
celkem škol	26	30	11	3	2	0	2	1
Babice u Rosic	0	1	0	0	0	0	0	0
Domašov	1	1	1	0	0	0	0	0
Javůrek	0	1	0	0	0	0	0	0
Kratochvilka	0	1	0	0	0	0	0	0
Lesní Hluboké	1	1	0	0	0	0	0	0
Litostrov	0	0	0	0	0	0	0	0
Lukovany	1	2	0	0	0	0	0	0
Ostrovačice	1	2	1	0	0	0	0	0
Příbram na Moravě	1	1	1	0	0	0	0	0
Přibyslavice	1	1	0	0	0	0	0	0
Rosice	4	4	1	1	1	0	2	0
Rudka	1	1	0	0	0	0	0	0
Říčany	2	3	1	0	0	0	0	0
Říčky	0	0	0	0	0	0	0	0
Stanoviště	0	0	0	0	0	0	0	0
Tetčice	1	2	0	0	0	0	0	0
Újezd u Rosic	1	1	0	0	0	0	0	0
Veverské Knínice	2	1	1	0	0	0	0	0
Vysoké Popovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Zakřany	1	1	1	0	0	0	0	0
Zálesná Zhoř	0	0	0	0	0	0	0	0
Zastávka	4	3	1	0	1	0	0	1
Zbraslav	2	1	1	0	0	0	0	0
Zbýšov	2	1	1	0	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT



PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve správním obvodu působí celkem 19 mateřských škol v 18 obcích (v Rosicích jsou dvě samostatné MŠ). **Jako zřizovatel ale vystupuje pouze 16 obcí.** V Babicích u Rosic je mateřská škola odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Zastávka, jejímž zřizovatelem je obec Zastávka a v obci Kratochvilka je mateřská škola odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Neslovice, jejíž zřizovatel obec Neslovice není součástí správního obvodu Rosice a v Javůrku se nachází MŠ jako odloučené pracoviště MŠ a ZŠ Domašov.

Jako zřizovatel mateřské školy ve správním obvodu Rosice **ještě vystupoval Jihomoravský kraj, který byl zřizovatelem speciální mateřské školy v Rosicích,** která zajišťovala předškolní vzdělávání dětí s poruchami řeči. Její kapacita byla 30 dětí ve třech třídách. Od roku 2011 tato mateřská škola přešla pod obec Rosice a tyto děti jsou integrovány do běžných tříd.

Tabulka č. 28 Celkové počty MŠ, tříd a dětí ve SO ORP dle zřizovatele obec, Jihomoravský kraj

zřizovatel	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2024/2025						
obec	27	1082	51	1054	2	28
kraj	0	0	0	0	0	0
2023/2024						
obec	26	1081	50	1053	2	28
kraj	0	0	0	0	0	0
2022/2023						
obec	27	1079	50	1051	2	28
kraj	0	0	0	0	0	0
2021/2022						
obec	25	1027	46	1004	2	23
kraj	0	0	0	0	0	0
2020/2021						
obec	26	1020	46	994	2	26



kraj	0	0	0	0	0	0
2019/2020						
obec	26	1016	46	988	2	28
kraj	0	0	0	0	0	0
2018/2019						
obec	25	963	43	935	2	28
kraj	0	0	0	0	0	0
2017/2018						
obec	24	940	40	914	2	26
kraj	0	0	0	0	0	0
2016/2017						
obec	23	935	39	899	3	36
kraj	0	0	0	0	0	0
2015/2016						
obec	23	1026	39	990	3	36
kraj	0	0	0	0	0	0
2014/2015						
obec	22	872	36	836	3	36
kraj	0	0	0	0	0	0
2013/2014						
obec	21	820	33	780	3	40
kraj	0	0	0	0	0	0
2012/2013						
obec	19	882	34	840	3	42
kraj	0	0	0	0	0	0
2011/2012						



obec	18	860	33	818	3	42
kraj	0	0	0	0	0	0
2010/2011						
obec	18	756	30	756	0	0
kraj	1	30	0	0	3	30
2009/2010						
obec	18	701	29	701	0	0
kraj	1	30	0	0	3	30
2008/2009						
obec	18	685	28	685	0	0
kraj	1	30	0	0	3	30
2007/2008						
obec	18	646	28	646	0	0
kraj	1	30	0	0	3	30
2006/2007						
obec	17	618	27	618	0	0
kraj	1	30	0	0	3	30
2005/2006						
obec	18	628	28	628	0	0
kraj	1	30	0	0	3	30

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Vývoj počtu dětí v MŠ ve SO ORP Rosice

Kapacity mateřských škol a počty dětí se v poslední období výrazně narůstaly od hodnoty 652 ve školním roce 2005/2006 až po 1082 dětí ve školním roce 2024/2025 při současném skoro 100% využití kapacity všech MŠ ve školním roce 2024/2025. Počet pedagogických úvazků plynule narůstá, takže počet dětí na pedagogický úvazek se výrazně nemění.

Od roku 2011/2012 je v celkovém počtu MŠ zahrnuta původní Speciální MŠ Rosice, která byla sloučena s MŠ obce. Počet Speciálních tříd MŠ je 2. Jedná se o Speciální MŠ pro děti s vadami řeči, jejímž zřizovatelem byl Jihomoravský kraj.



Tabulka č. 29 Vývoj počtu dětí a pedagogických úvazků v MŠ ve SO ORP Rosice

školní rok	počet MŠ (pracovišť P_IZO)	samost. MŠ	počet běžných tříd /speciál. tříd	počet dětí	úv. pedag. (učitelé)	počet dětí na 1 pedagog. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu (na pracovišti P_IZO)
2024/2025	27	11	51/2	1082	110,4	9,80	20,42	40,07
2023/2024	26	11	50/2	1081	104,2	10,37	20,79	41,58
2022/2023	27	11	50/2	1079	102,8	10,50	20,75	39,96
2021/2022	25	10	46/2	1027	94,6	10,86	21,4	41,08
2020/2021	26	9	46/2	1020	94,8	10,76	21,25	39,23
2019/2020	26	9	46/2	1016	92,7088	10,96	21,17	39,08
2018/2019	25	9	43/2	935	83,492	11,53	21,40	38,52
2017/2018	24	9	40/2	940	76,814	12,24	22,38	39,17
2016/2017	23	9	39/3	935	82,509	11,33	22,26	40,65
2015/2016	23	9	39/3	1026	76,047	13,49	24,43	44,61
2014/2015	22	9	36/3	872	70,757	12,32	22,36	39,64
2013/2014	21	9	33/3	820	65,282	12,56	22,78	39,05
2012/2013	19	10	34	840	62,1	13,53	24,71	44,21
2011/2012	18	10	33	818	62,3	13,13	24,79	45,44
2010/2011	18	10	30	756	54,4	13,90	25,20	42,00
2009/2010	18	10	29	701	52,3	13,40	24,17	38,94



školní rok	počet MŠ (pracovišť P_IZO)	samost. MŠ	počet běžných tříd /speciál. tříd	počet dětí	úv. pedag. (učitelé)	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školou (na pracovitě P_IZO)
2024/2025	27	11	51/2	1082	110,4	9,80	20,42	40,07
2023/2024	26	11	50/2	1081	104,2	10,37	20,79	41,58
2022/2023	27	11	50/2	1079	102,8	10,50	20,75	39,96
2021/2022	25	10	46/2	1027	94,6	10,86	21,4	41,08
2020/2021	26	9	46/2	1020	94,8	10,76	21,25	39,23
2019/2020	26	9	46/2	1016	92,7088	10,96	21,17	39,08
2018/2019	25	9	43/2	935	83,492	11,53	21,40	38,52
2017/2018	24	9	40/2	940	76,814	12,24	22,38	39,17
2016/2017	23	9	39/3	935	82,509	11,33	22,26	40,65
2008/2009	18	10	28	685	50,5	13,56	24,46	38,06
2007/2008	18	10	28	646	47,6	13,57	23,07	35,89
2006/2007	17	9	27	618	47,3	13,07	22,89	36,35

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Tabulka č. 30 Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ ve SO ORP Rosice

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30.9.2020 (školní rok 2020/2021)	1 020	92	90,98 %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2024 (školní rok 2019/2020)	1 082	116	90,3 %



Předpoklad počtů žáků MŠ ke konci roku 2027	1 155	85	93 %
---	-------	----	------

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Tabulka č. 31 Vývoj počtu pracovníků v MŠ ve SO ORP Rosice

Rok	průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2023/2024	159,4905	127,4788	32,0117
2022/2023	151,7489	120,2055	31,5434
2021/2022	139,7849	110,7289	29,056
2020/2021	133,1613	105,9122	27,2491
2019/2020	117,5276	92,7088	24,8188
2018/2019	109,6821	83,492	26,1901
2017/2018	100,828	76,814	24,014
2016/2017	107,629	82,509	24,120
2015/2016	97,008	76,047	20,961
2014/2015	89,137	70,757	18,38
2013/2014	83,875	65,282	18,593
2012/2013	88,190	67,005	21,185
2011/2012	78,676	60,131	18,545
2010/2011	72,086	53,375	18,711
2009/2010	71,354	53,063	18,291
2008/2009	68,508	50,560	17,948
2007/2008	65,554	47,583	17,971
2006/2007	63,541	47,766	17,775

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Tabulka č. 32 Vývoj počtu pedagogických pracovníků v MŠ ve SO ORP Rosice a jejich kvalifikace



školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2024/2025	110,4	7,4	6,7
2023/2024	104,2	4,6	4,4
2022/2023	102,8	9,9	9,6
2021/2022	94,6	2,9	3,1
2020/2021	94,8	5,1	5,4
2019/2020	96,1	8,2	8,5
2018/2019	84,5	2,8	3,3
2017/2018	79,1	1	1,2
2016/2017	77,5	3,8	4,9
2015/2016	97,0	6	6
2014/2015	89,1	5,5	6
2013/2014	83,9	5,5	6
2012/2013	68,1	5,0	7
2011/2012	68,3	7,9	12
2010/2011	60,4	4,9	8
2009/2010	58,5	6,0	10
2008/2009	57,3	6,6	12
2007/2008	54,4	4,5	8
2006/2007	54,8	4,3	8
2005/2006	52,6	5,7	11

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Hospodaření MŠ

Tabulka č. 33 Vývoj investičních a neinvestičních výdajů mateřských a sloučených mateřských a základních škol za roky 2011-2021 v SO ORP Rosice

47



Spolufinancováno
Evropskou unií



Název školy: MŠ Rosice						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	26 400	1 733 799	504 242	1 919 381	1 080 210
neinvestiční výdaje v Kč	1 814 885	2 154 082	4 536 841	4 267 303	6 841 661	5 055 549
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	7 833 028	21 678 034	11 505 372	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	5 173 984	6 209 685	5 845 017	4 949 247	4 815 227	
Název školy: ZŠ a MŠ Domašov (přepočítáno jen pro MŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	10 936	14 825	0	0	130 298	0
neinvestiční výdaje v Kč	283 208	426 417	314 651	365 186	317 344	181 184
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	5 319 408	
neinvestiční výdaje v Kč	521 037	168 442	818 420	1 305 765	0	
Název školy: MŠ Tetčice						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	0	0	0	0	309 473,21	422 100
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	78 384	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	444 000	590 000	521 616	700 000	70 0000	
Název školy: MŠ Říčany						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	6 481 805	282 935	0	1 605 543	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	991 800	786 000	818 000	836 000	786 000	771 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	



investiční výdaje v Kč	0	0	403 393	282 582	673 301	
neinvestiční výdaje v Kč	736 000	771 000	1 729 807	1 292 000	1 292 000	
Název školy: ZŠ a MŠ Ostrovačice (přepočítáno jen pro MŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	300 000	0	0	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	213 500	183 330	190 600	228 100	235 901	237 629
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	312 100	328 900	498 000	491 600	792 713	
Název školy: ZŠ a MŠ T. G. Masaryka, Zastávka (přepočítáno jen pro MŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	64 116	0	10 337	0	0	44 322
neinvestiční výdaje v Kč	4 113 756	4 427 913	4 530 306	4 748 545	5 010 104	1 293 281
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	270 000	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	1 324 915	1 600 080	1 481 971	1 286 855	1 342 013	
Název školy: MŠ Rudka						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	1 335 993
neinvestiční výdaje v Kč	607 100	280 000	260 000	354 967	240 000	390 099
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	667 729	240 000	713 895	255 000	255 000	
Název školy: ZŠ a MŠ Příbram na Moravě (přepočítáno jen pro MŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	
investiční výdaje v Kč	0	0	1 618 263	119 722	0	

neinvestiční výdaje v Kč	0	0	27 444	162 102	142 260	
Název školy: MŠ Přibyslavice						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	189 303	38 291	0
neinvestiční výdaje v Kč	161 500	135 000	150 000	160 000	185 000	250 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	210 000	229 000	330 000	330 000	330 000	
Název školy: MŠ Újezd u Rosic						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	220 000	220 000	220 000	220 000	220 000	220 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	220 000	220 000	220 000	482 211	502 244	
Název školy: ZŠ a MŠ Zakřany (přepočítáno jen pro MŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	6 879	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	312 687	289 784	298 660	352 829	304 225	315 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	115 000	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	311 000	312 000	256 000	315 576	323 426	
Název školy: ZŠ a MŠ Veverské Knínice (přepočítáno jen pro MŠ)*						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	664 499
neinvestiční výdaje v Kč	234 463	265 263	268 947	292 895	215 158	234 000



Rok	2017	2018	2019	2020		
investiční výdaje v Kč	5 069 674	4 265 043	717 518	X		
neinvestiční výdaje v Kč	300 000	341 500	356 000	X		
Název školy: MŠ Zbýšov						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	846 222
neinvestiční výdaje v Kč	725 579	900 000	1 196 549	1 300 000	1 000 000	1 000 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	184 581	2 564 035	17 873 122	604 122	334 000	
neinvestiční výdaje v Kč	950 000	1 270 000	1 920 000	1 132 580	801 000	
Název školy: ZŠ a MŠ Vysoké Popovice (přepočítáno jen pro MŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	28 255	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	524 969	680 454	314 075	372 843	294 934	321 238,97
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	23 372,73	0	50 000	0	
neinvestiční výdaje v Kč	891 307,05	640 321,19	915 854,60	438 338	444 761	
Název školy: MŠ Lukovany						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	50 352	182 424	0	0	0	390 000
neinvestiční výdaje v Kč	469 968	651 611	553 869	594 503	379 366	0
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	405 000	556 000	556 000	1 926 600,28	0	
neinvestiční výdaje v Kč	1 840 585	54142	0	556 000	556 000	
Název školy: MŠ Zbraslav						

Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	721 010	685 403	775 631	740 867	881 000	475 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	616 028	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	434 380	866 900	1 184 635	521 584	498 002	

Název školy: MŠ Veverské Knínice			
Rok	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	626 749	336 991	
neinvestiční výdaje v Kč	655 500	471 400	

Zdroj: Obecní rozpočty

*V roce 2020 došlo k rozdělení sloučené ZŠ a MŠ došlo k rozdělení sloučené ZŠ a MŠ

Tabulka č. 34 Zhodnocení technického stavu a kapacity MŠ

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Popis / komentář
Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace	Zastávka	130	104	26	vícetřídni MŠ s celodenním provozem, která je odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Zastávka, kterou zřizuje obec Zastávka, kapacita je 130 míst.
Základní škola a Mateřská škola, Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Domašov	52	43	9	dvojtřídni MŠ s celodenním provozem a kapacitou 52 míst, která je součástí základní školy ale v samostatné budově pro děti obce Domašov, ale také Javůrku a Litostrova

Mateřská škola Lesní Hluboké	Lesní Hluboké	41	21	20	MŠ s kapacitou 41 míst s provozem ve dvou lokalitách – Lesní Hluboké, Javůrek.
Mateřská škola Lukovany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Lukovany	36	36	0	dvojtřídní MŠ s celodenním provozem na konci obce v prostorné zahradě a v těsné blízkosti místního hřiště a lesa, tedy ideální, zdravé prostředí pro děti, školní zahrada je propojena přímo s umývárnou mateřské školy
Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Ostrovačice	54	50	4	vícetřídní MŠ s kapacitou 54 míst ve dvou lokalitách a celodenním provozem, která je součástí úplné ZŠ, jedna třída je organizována pro děti předškolního věku, škola nabízí velké množství kroužků a dalších akcí a aktivit a podílí se na kulturním životě obce
Základní škola a mateřská škola, Příbram na Moravě, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Příbram na Moravě	28	23	5	jednotřídní MŠ s celodenním provozem a kapacitou 28 míst, která je součástí ZŠ (vše v jedné budově), se nachází v klidném prostředí na konci vesnice, se zrenovovanou zahradou, umožňující dětem dostatek bezpečných pohybových aktivit, s využitím téměř po celý školní. Kapacita je v současném školním roce plně využita
Mateřská škola Příbyslavice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Příbyslavice	25	21	4	samostatná jednotřídní MŠ s celodenním provozem a kapacitou 25 míst
Mateřská škola Zámecká, Rosice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Rosice	309	261	48	samostatná MŠ s kapacitou 309 míst.



Mateřská škola Rudka, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Rudka	28	26	2	samostatná jednotřídní MŠ s celodenním provozem a kapacitou 28 míst, která je plně využita. Budova MŠ se nachází v klidném prostředí na konci vesnice u lesa, v jejíž blízkosti je koupaliště s brouzdalištěm a hřiště s průlezkami, skluzavkou a pískovištěm, zaměřuje se především na ekologii, tedy výchovu k životnímu prostředí.
Mateřská škola, Říčany, okres Brno - venkov, příspěvková organizace	Říčany	108	89	19	samostatná vícetřídní MŠ s kapacitou 108 míst a celodenním provozem, působící ve dvou budovách, se nachází v klidném, přírodním prostředí obce Říčany.
Mateřská škola Tetčice, příspěvková organizace	Tetčice	50	47	3	samostatná dvojtřídní MŠ od školního. r. 2015/2016
Mateřská škola Újezd u Rosic, příspěvková organizace, okres Brno-venkov	Újezd u Rosic	30	30	0	samostatná jednotřídní MŠ s celodenním provozem a kapacitou 30 míst, do MŠ dochází děti místní a děti z některých okolních obcí – Hluboké, Stanoviště, Zálesná Zhoř, Krokočín.
Mateřská škola, Veverské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Veverské Knínice	48	46	2	dvojtřídní MŠ s celodenním provozem a kapacitou 48 míst, v samostatné budově.
Základní škola a Mateřská škola Vysoké Popovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Vysoké Popovice	28	25	3	jednotřídní MŠ s celodenním provozem a kapacitou 28 míst, která je součástí základní školy a působí v jedné budově.
Základní škola a Mateřská škola Zakřany	Zakřany	40	36	4	dvoutřídní MŠ s celodenním provozem a kapacitou 40 míst, která je součástí základní školy.



Mateřská škola, Zbraslav, okres Brno- venkov, příspěvková organizace	Zbraslav	55	52	3	samostatná dvojtřídní MŠ s kapacitou 55 míst a celodenním provozem.
Mateřská škola Zbýšov, okres Brno- venkov, příspěvková organizace	Zbýšov	136	124	12	samostatná vícetřídní MŠ s celodenním provozem s odloučeným pracovištěm v budově ŠD při ZŠ a kapacitou 136 míst

Zdroj: MŠMT

Pozn. Všechny MŠ mají školní jídelny, případně školní výdejny, všechny školy mají školní zahrady.



ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V SO ORP Rosice jsou základní školy zřizované pouze obcemi.

Tabulka č. 35 ZŠ v SO ORP Rosice podle velikosti obcí

Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod Rosice	do 199	200 až 499	500 až 999	1 000 až 1 999	2 000 až 4 999	5 000 až 9 999	10 000 až 19 999	20 000 až 49 999	50 000 až 99 999	nad 100 000	celkem
Počet obcí	2	7	9	2	3	1	0	0	0	0	24
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	5
Počet ZŠ – jen 1. stupeň	0	0	5	0	1	0	0	0	0	0	6

Zdroj: MěÚ Rosice

Tabulka č. 36 Vývoj škol ve SO ORP Rosice v letech 2006-2025

školní rok	počet ZŠ (pracovišť P_IZO)	samost.ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet dětí	úv. pedag. (učitelé)	počet dětí na 1 pedag.	počet dětí na třídu	počet dětí na školu (na pracoviště P_IZO)
2024/2025	12	5	116	0	2419	166,4	14,54	20,85	201,58
2023/2024	12	5	114	0	2359	166,4	14,18	20,69	196,58
2022/2023	12	5	114	0	2373	166,6	14,24	20,82	197,75
2021/2022	12	5	112	0	2259	158,5	14,25	20,17	188,25
2020/2021	12	4	110	0	2182	153,6	14,21	19,84	181,83
2019/2020	11	4	106	0	2185	172,0848	12,70	20,61	198,64
2018/2019	11	4	103	0	2107	164,9238	12,78	20,46	191,55
2017/2018	11	4	103	0	2064	152,575	13,53	20,04	187,64
2016/2017	11	4	98	0	1994	143,567	13,89	20,35	181,27

2015/2016	11	4	95	0	1912	137,5	13,90	20,13	173,82
2014/2015	12	4	94	0	1873	132,7	14,12	19,93	156,08
2013/2014	12	4	95	0	1806	128,7	14,03	19,02	150,50
2012/2013	12	5	94	0	1766	125,6	14,06	18,79	147,17
2011/2012	12	5	91	0	1716	121,8	14,09	18,86	143,00
2010/2011	12	5	88	0	1672	118,7	14,09	19,00	139,33
2009/2010	12	5	92	0	1724	123,3	13,98	18,74	143,67
2008/2009	12	5	93	0	1776	123,8	14,35	19,10	148,00
2007/2008	12	5	95	0	1854	133,1	13,93	19,52	154,50
2006/2007	12	5	96	0	1933	133,6	14,47	20,14	161,08
2005/2006	12	5	97	0	2026	133,6	15,16	20,89	168,83

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Počty běžných tříd ve SO ORP v průběhu let 2015-2025 vzrůstal. V současné době je počet pedagogických úvazků 166,4. Současný počet 14,54 dětí na 1 pedagogický úvazek je za poslední desetiletí nejvyšší.

Tabulka č. 37 Počty tříd a žáků v jednotlivých ZŠ zřizovaných obcemi SO ORP Rosice ve školním roce 2024/2025

ORP Rosice	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
Název obce					
celkem	12	116	2419	201,58	20,85
Babice u Rosic	0	0	0	0	0
Domašov	1	5	105	105	21
Javůrek	0	0	0	0	0
Kratochvilka	0	0	0	0	0
Lesní Hluboké	0	0	0	0	0
Litostrov	0	0	0	0	0
Lukovany	0	0	0	0	0
Ostrovačice	1	13	313	313	24,08

Příbram na Moravě	1	2	17	17	8,50
Přibyslavice	0	0	0	0	0
Rosice	1	33	735	735	22,27
Rudka	0	0	0	0	0
Říčany	1	6	125	125	20,83
Říčky	0	0	0	0	0
Stanoviště	0	0	0	0	0
Tetčice	0	0	0	0	0
Újezd u Rosic	0	0	0	0	0
Veverské Knínice	1	3	43	43	14,33
Vysoké Popovice	1	2	29	29	14,50
Zakřany	1	3	74	74	24,67
Zálesná Zhoř	0	0	0	0	0
Zastávka	1	21	400	400	19,05
Zbraslav	1	10	230	230	23
Zbýšov	2	18	348	174	19,33

Zdroj: MŠMT

Jak z přehledu vyplývá, nejvyšší počet žáků navštěvuje školu v ORP Rosice, které jsou zároveň největší obcí v území. Zde je rovněž největší počet žáků ve třídě. Nejméně žáků (17) navštěvovalo ve sledovaném školním roce dvojtřídní ZŠ v Příbrami na Moravě.

Tabulka č. 38 Základní školy s jen 1. stupněm ve SO ORP Rosice v školním roce 2024/2025

ZŠ jen s 1. stupněm	počet			průměrný počet žáků	
	tříd	žáků	pedagogických pracovníků	ve třídě	na 1 pedagogického pracovníka
Domašov	5	81	5,0	16,2	16,2
Příbram na Moravě	2	21	3	10,5	7,0
Říčany	6	116	8	19,3	14,5

Veverské Knínice	3	46	3,8	15,3	12,1
Vysoké Popovice	2	23	2,6	11,5	8,8
Zakřany	3	54	4	18,0	13,5

Zdroj: MŠMT

Z uvedeného přehledu je vidět, že u těchto základních škol 1. stupně je výrazně nižší průměrný počet žáků ve třídě i počet žáků na 1 pedagogického pracovníka. To přináší samozřejmě i vyšší finanční náklady na jednoho žáka. Přesto je třeba ocenit vedení těchto obcí, že tato zařízení i nadále provozují a počítají s jejich provozem i v dalším desetiletém období.

Obce předpokládají pozitivní dopad na další vývoj struktury obyvatel v těchto obcích., neboť tato zařízení poskytují mladým lidem možnost umístit děti do škol v jejich místě bydliště společně s jejich vrstevníky, se kterými buď chodili do mateřské školy či s nimi tráví volný čas. Jde o důležité sociální vazby a zapojení nových obyvatel do společenského života obcí.

Otázkou budoucnosti bude, jak se podaří udržet a nově zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky do těchto malotřídních škol a dále personálně zajistit širokou nabídku volnočasových aktivit a zájmových kroužků pro děti této věkové kategorie.

Tabulka č. 39 Očekávaný vývoj počtu žáků ve SO ORP Rosice

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30.9.2020 (školní rok 2020/2021)	2 185	621	71,58 %
Kapacita všech ZŠ k 30.9.2024 (školní rok 2020/2021)	2 419	577	80,74 %
Předpoklad počtů žáků ZŠ ke konci roku 2027	2 580	420	86 %

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Očekávaný vývoj počtu žáků ve SO v ORP je velmi hrubým odhadem, protože se jedná o suburbanizační území města Brna, kde vývoj populace je výrazně ovlivněn migrací.

Tabulka č. 40 Pedagogičtí pracovníci - ZŠ ve SO ORP v školním roce 2024/2025



Pedagogičtí pracovníci		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
celkem učitelé		210	175	166,4	138
v tom vyučující	na 1. stupni	110	102	84,6	79,5
	na 2. stupni	100	73	81,8	58,5
asistenti pedagoga		76	74	52,11	51,08
psychologové		3	2	2,38	2
speciální pedagogové		3	2	2,38	2
výchovní poradci		15	15	9,28	9,28

Zdroj: MŠMT

Souhrnné údaje o pracovních ve školských zařízeních ukazují na velmi dobře zajištěnou výuku kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Tabulka č. 41 Popis ZŠ ve SO ORP za školní rok 2024/2025

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Popis / komentář
Základní škola a Mateřská škola, Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Domašov	145	105	40	škola je sloučená s mateřskou školou, v sídle ředitelství (Na Náměstí 48) je kromě základní školy také školní družina a školní jídelna, mateřská škola a školní jídelna-výdejna působí jako odloučené pracoviště (Úvoz 172), základní škola má jen 1. stupeň 1. - 5 třídu.



Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Ostrovačice	330	313	17	škola je sloučená s mateřskou školou, v sídle ředitelství (Rířova 43) je kromě základní školy také školní družina, školní klub a školní jídelna a také jedno z pracovišť mateřské školy (jedna třída), mateřská škola (dvě třídy) a školní jídelna-výdejna působí také jako odloučené pracoviště (nám Viléma Mrštíka 54), jedná se o úplnou základní školu.
Základní škola a mateřská škola, Příbram na Moravě, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Příbram na Moravě	40	17	23	škola je sloučená s mateřskou školou, v sídle ředitelství jsou všechny součásti (školní družina, školní jídelna a mateřská škola, základní škola má jen 1. stupeň se dvěma třídami.
Základní škola Rosice, okres Brno- venkov	Rosice	864	735	129	největší škola v rámci ORP, součástí je školní družina a školní jídelna. Ve většině ročníků jsou paralelní 2. třídy.
Základní škola Říčany	Říčany	160	125	35	samostatná ZŠ 1. stupně se školní družinou a školní jídelnou – výdejnou. Ve školním roce 2021/2022 byl celkový počet žáků 116. Do ŠJ je zapsáno 105 žáků ZŠ

Základní škola Veverské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Veverské Knínice	60	43	17	Samostatná ZŠ 1. stupně, v sídle ředitelství (Veverské Knínice 44) je kromě základní školy také školní družina a školní jídelna - výdejna. Základní škola má jen 1. stupeň 1. - 5 třídu. Ve školním roce 2021/2022 na ZŠ bylo celkem 46 žáků. Ve školní jídelně se stravuje celkem 41 žáků ZŠ.
Základní škola a Mateřská škola Vysoké Popovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Vysoké Popovice	36	29	7	Škola je sloučená s mateřskou školou, v sídle ředitelství jsou všechny součásti (školní družina, školní jídelna a mateřská škola, základní škola má jen 1. stupeň se dvěma třídami.
Základní škola a Mateřská škola Zakřany	Zakřany	81	74	7	Škola je sloučená s mateřskou školou, v sídle ředitelství (Zakřany 134) je školní družina a školní jídelna-výdejna, mateřská škola a školní jídelna-výdejna působí jako odloučené pracoviště (Zakřany 102), strava se do výdejen dováží ze školní jídelny vývařovny, což je další součást základní školy, základní škola má jen tři třídy 1. stupně.



Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, okres Brno-venkov	Zastávka	440	400	40	škola je sloučená s mateřskou školou, v sídle ředitelství (U Školy 181) je jen základní škola a školní družina, další učebny má škola na pracovištích U Školy 440, kde je také školní družina, školní jídelna a mateřská škola (U Školy 497). Jedná se o úplnou základní školu.
Základní škola Zbraslav, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Zbraslav	240	230	10	samostatná základní škola se školní družinou a školní jídelnou v jednom stavebním objektu.
Základní škola Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Zbýšov	600	348	252	samostatná základní škola se školní družinou a školní jídelnou, která zajišťuje stravovací služby i pro samostatnou mateřskou školu obce. Škola má celkem 18 tříd.

Zdroj: MŠMT



Tabulka č. 42 Školní jídelny zřizované obcemi v ORP

	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
celkem	36	2768	1088	1680	4844
Domašov	2	142	42	100	244
Lukovany	1	36	36	0	36
Ostrovačice	2	282	30	252	460
Příbram na Moravě	1	39	24	15	70
Přibyslavice	1	21	21	0	90
Rosice	5	921	294	627	736/850
Rudka	1	26	26	0	28
Říčany	4	209	90	119	278/150
Tetčice	1	47	47	0	160
Újezd u Rosic	1	30	30	0	30
Veverské Knínice	2	87	46	41	115/50
Vysoké Popovice	1	50	25	25	64
Zakřany	3	99	34	65	200
Zastávka	3	106	46	60	190/90
Zbraslav	2	231	52	179	55/200
Zbýšov	2	381	124	257	136/450

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 43 Údaje o pracovnících ve školních jídelnách ve SO ORP Rosice

školní jídelny zřizované	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	7	6,5
obcemi	93	65



církví	0	0
soukromé	0	0

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 44 Školní družiny a školní kluby ve SO ORP Rosice jsou zřizovány pouze obcemi

ŠD a ŠK zřizované	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2024/2025	32	818	48	866
2023/2024	30	819	36	855
2022/2023	30	838	41	879
2021/2022	28	721	46	817
2020/2021	28	721	31	752
2019/2020	28	718	28	746
2018/2019	28	721	16	744
2017/2018	27	719	51	770
2016/2017	26	703	60	763
2015/2016	23	669	61	730
2014/2015	22	640	51	691
2013/2014	21	589	41	630
2012/2013	21	507	25	532
2011/2012	20	449	28	477
2010/2011	20	424	33	457
2009/2010	20	422	32	454

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Tabulka č. 45 Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK ve SO ORP Rosice v roce 2024/2025

vychovatelé		ostatní pedagog. pracovníci	
interní	externí	interní	externí



fyzické osoby	z toho ženy	fyzické osoby	Fyzické osoby	z toho ženy	fyzický stav
38	35	0	5	5	0

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 46 Počet absolventů ZŠ ve SO ORP Rosice z běžných tříd (speciální třídy nejsou zřízeny)

žáci, kteří ukončili školní docházku		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
v tom	v 1. – 5. ročníku																
	v 6. ročníku																
	v 7. ročníku			1		1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
	v 8. ročníku	5	5	4	5	5	4	5	8	0	4	1	4	4	5	10	6
	v 9. ročníku	176	176	160	159	149	160	169	154	156	162	132	162	162	229	215	253
	v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
žáci, kteří přešli do SŠ		30	24	8	9	36	32	33	33	32	41	43	39	41	44	31	39
v tom	z 5. ročníku	29	22	3	9	16	3	3	7	4	17	7	17	17	18	12	11
	ze 7. ročníku	1	1	5	0	20	5	28	26	28	24	36	24	24	26	19	28
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		4	1	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Základní školu opouští předčasně 2,5 % žáků, což je hluboce pod průměrem České republiky (5,5 %). Předčasné odchody ze vzdělávání jsou spojeny s vyšším rizikem nezaměstnanosti, sociální exkluze a chudoby. Důvody, proč žáci opouštějí vzdělávací systém předčasně, mají zpravidla komplexní charakter, z tohoto důvodu musí být i nápravné úsilí zaměřeno na celou škálu opatření, jak v oblasti vzdělávání, tak sociální politiky, včetně prevence drogových závislostí, péče o mentální zdraví a řady dalších. Snížení počtu mladých lidí, kteří předčasně odcházejí ze vzdělávacího procesu, představuje jeden z pěti hlavních cílů strategie Evropa 2024 pro oživení hospodářského růstu a tvorbu nových pracovních míst.



Hodpodaření v ZŠ

Tabulka č. 47 Vývoj investičních a neinvestičních výdajů základních a sloučených mateřských a základních škol za roky 2011-2021 v SO ORP Rosice

Název školy: ZŠ Rosice						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	96 047	75 000	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	4 306 000	4 058 575	4 167 097	4 428 200	5 897 776	4 919 022
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	2 000 778	5 304 076	27 189 966	2 494 752	40 895 275	
neinvestiční výdaje v Kč	4 729 999	4 815 000	5 830 779	6 414 800	6 710 314	
Název školy: ZŠ a MŠ Domašov (přepočítáno jen pro ZŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	30 464	41 297	0	0	362 972	0
neinvestiční výdaje v Kč	788 936	1 187 877	876 528	1 017 304	884 030	1 000 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	1 000 000	1 000 000	1 000 000	850 000	850 000	
Název školy: ZŠ a MŠ Ostrovačice (přepočítáno jen pro ZŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	1 146 127	0	0	268 500	1 262 572	25 104 360
neinvestiční výdaje v Kč	1 973 500	2 874 594	2 310 253	2 382 407	2 349 000	4 612 904
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	279 360	0	5 854 620	0	843 922	
neinvestiční výdaje v Kč	4 291 446	2 972 571	3 373 324	3 875 300	3 041 445	
Název školy: ZŠ a MŠ T. G. Masaryka, Zastávka (přepočítáno jen pro ZŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016



investiční výdaje v Kč	237 384	0	38 273	0	0	476 970
neinvestiční výdaje v Kč	15 230 691	16 393 822	16 772 918	17 580 922	18 549 315	2 395 926
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	109 991	264 315	1 390 197	262 054	217 200	
neinvestiční výdaje v Kč	3 062 523	2 819 532	3 240 813	3 014 405	2 949 226	
Název školy: ZŠ a MŠ Příbram na Moravě (MŠ + ZŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	519 000	515 000	503 353	187 500	285 800	272 344
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0		
neinvestiční výdaje v Kč	361 400	326 850	411 002	462 000	570 000	
Název školy: ZŠ a MŠ Zakřany (přepočítáno jen pro ZŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	13 471	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	612 345	567 493	584 877	690 958	595 775	670 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	40000	
neinvestiční výdaje v Kč	557 576	688 000	694 000	731 450	706 581	
Název školy: ZŠ Zbýšov						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	846 222
neinvestiční výdaje v Kč	3 638 650	3 548 000	3 729 604	3 317 998	3 569 348	3 396 792
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	396 503	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	4 000 000	4 000 000	3 851 091	4 484 000	4 000 000	



Název školy: ZŠ a MŠ Vysoké Popovice (přepočítáno jen pro ZŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	25 227	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	468 723	607 548	280 425	332 895	263 333	359 784,93
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč		26177,27		0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	998 256,35	717 154,31	1 025 749,40	494 296	501 539	
Název školy: ZŠ Říčany						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	1 136 119	57 551	64 977	0
neinvestiční výdaje v Kč	891 000	673 000	641 000	733 000	733 000	733 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	2 489 734	57 502	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	733 000	733 000	733 000	733 000	733 000	
Název školy: ZŠ Zbraslav						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	459 000	35 090
neinvestiční výdaje v Kč	1 968 692	1 627 056	1 910 397	1 713 910	1 546 120	1 193 354
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	2 552 634	584 4234	490 398	
neinvestiční výdaje v Kč	1 362 286	1 383 000	1 911 828	1 802 878	2 894 725	
Název školy: ZŠ a MŠ Veverské Knínice						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	401 937	454 737	461 053	502 105	368 842	466 000
Rok	2017	2018	2019	2020		



investiční výdaje v Kč	0	145194	0	X
neinvestiční výdaje v Kč	600 000	615 100	606 200	X
Název školy: ZŠ Veverské Knínice				
Rok	2020	2021		
investiční výdaje v Kč	626 749	336 991		
neinvestiční výdaje v Kč	655 500	471 400		

Zdroj: Obecní rozpočty

Tabulka č. 48 Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2. 4. IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaná pro školy z území ORP Rosice – investiční záměry

Identifikace školy, školského zařízení, či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)
Mateřská škola Újezd u Rosic	Instalace klimatizace a rekuperační jednotky do MŠ	750 000 Kč	2025-2025
	Výstavba nové mateřské školy	10 000 000 Kč	2023-2025
Základní škola a Mateřská škola T.G. Masaryka Zastávka	Dostavba budovy mateřské školy	48 000 000 Kč	01/2027-8/2028
	Přístavba prostor školní družiny a klubu	20 000 000 Kč	6/2025-12/20267
Základní škola a Mateřská škola Ostrovačice	Novostavba Mateřské školy Ostrovačice	25 000 000 Kč	03/2023-09/2024
	Vybudování učeben pro přírodní vědy	12 000 000 Kč	06/2023-09/2023

	Vybudování venkovní učebny pro školní družinu	1 500 000 Kč	06/2022-09/2023
	Outdoorové hřiště, park	2 000 000 Kč	01/2025-12/2025
	Komunitní centrum - půdní vestavba na budově B základní školy	5 000 000 Kč	6/2024-9/2025
	učebna přírodopisu	4 000 000 Kč	7/2026-8/2026
	učebna zeměpisu	4 000 000 Kč	7/2026-8/2026
Mateřská škola Zámecká, Rosice	Podpora environmentální výuky v MŠ Zámecká	1 200 000 Kč	01/2022-12/2022
	Rozšíření Kamínkového hřiště	250 000 Kč	07/2022-30.9.2022
	Navýšení kapacity MŠ o jednu třídu	3 000 000 Kč	2024-2025
Mateřská škola Tetčice	Smyslová zahrada	3 000 000 Kč	
Mateřská škola Rudka	Stavební úpravy na vybudování třídy MŠ, včetně veškerého vybavení a zařízení	3 000 000 Kč	2024-2025



Mateřská škola Zbraslav	MŠ Zbraslav – výstavba nové MŠ	38 000 000 Kč	2025-2027
Mateřská škola Říčany	Rozšíření mateřské školy v obci Říčany	18 000 000 Kč	2022-2023
	Zřízení nové dětské skupiny	100 000 Kč	9/2023-1/2024
Základní škola a Mateřská škola Zakřany	Modulární výstavba MŠ	40 000 000 Kč	2024-2027
	Doplnění vybavení učeben	5 000 000 Kč	2025-2026
	Úprava zahrady a hrací prvky	3 000 000 Kč	2026-2027
	Navýšení kapacity ZŠ, přístavba (přestavba)	72 000 000 Kč	2027-2029
	Modulární výstavba MŠ	40 000 000 Kč	2024-2027
	Stavba nové MŠ	30 000 000 Kč	2022-2024
Mateřská škola Zbýšov	Přístavba stávající MŠ	15 000 000 Kč	2022-2024
	EVVO přírodní zahrada	3 000 000 Kč	2023-2023
	Efektivní energetické hospodaření	4 000 000 Kč	2024-2024

	Efektivní energetické hospodaření - fotovoltaický systém	1 500 000 Kč	2024-2024
Základní škola a Mateřská škola Vysoké Popovice	Tělocvična ZŠ Vysoké Popovice - novostavba	45 000 000 Kč	2026-2027
	Venkovní učebna	500 000 Kč	2026-2026
Základní škola Zbraslav	Investice do infrastruktury školy za účelem rovného přístupu ke vzdělávání	14 250 000 Kč	2024-2026
	Hraní pod kaštany - místo pro regeneraci sil a relaxaci po vyučování	1 000 000 Kč	2023-2024
	Nové třídy – nové možnosti efektivního vzdělávání	15 950 000 Kč	2024-2024
	Nová školní družina – nové možnosti volnočasových aktivit	10 750 000 Kč	2023-2023
Základní škola a Mateřská škola Příbram na Moravě	Rekonstrukce učebny	4 000 000 Kč	2027-2028
	Polyfunkční učebna	1 000 000 Kč	2025-2026
Základní a Mateřská škola Domašov	Budování a modernizace zázemí školy	30 000 000 Kč	2022-2027

	Nadčasová a moderní škola	5 000 000 Kč	2022-2027
Základní škola Zbýšov	Energetická soběstačnost - fotovoltaický systém	2 000 000 Kč	2024-2024
	Rozšíření školské kapacity	15 000 000 Kč	2026-2027
	Energetické úspory ve školní jídelně	10 000 000 Kč	2023-2025
	Rekonstrukce stávající tělocvičny	7 000 000 Kč	4/2023-2023
	Centrum sportovních aktivit	90 000 000 Kč	2023-2025
	EVVO venkovní učebna	5 500 000 Kč	2024-2024
	Efektivní energetické hospodaření	9 000 000 Kč	2024-2024
Základní škola Rosice	Revitalizace školského zařízení na ZŠ Na Vyhliďce 1158, Rosice	95 000 000 Kč	8/2022-30.6.2024
	Modernizace školní kuchyně	13 000 000 Kč	07/2025-31.8.2025
	Propojení budovy ZŠ Rosice a tělocvičny	13 310 000 Kč	06/2021-09/2022
	Rozšíření kapacit odborných učeben ZŠ Rosice	100 000 000 Kč	06/2022-30.11.2023
	Centrum vzdělanosti a komunitních aktivit	40 000 000 Kč	01/2023-12/2024
	Centrum tělesného zdraví	20 000 000 Kč	1/2023-12/2023



Základní škola Veverské Knínice	Přístavba a modernizace ZŠ Veverské Knínice	35 000 000 Kč	2022-2027
	Vybavení odborných učeben	15 000 000 Kč	2022-2027
	Školní konektivita	5 000 000 Kč	2022-2027
	Školní družina	5 000 000 Kč	2022-2027
	Budování a modernizace zázemí školy	5 000 000 Kč	2022-2027
	Nadčasová a moderní škola	5 000 000 Kč	2022-2027
	Pořízení vybavení učeben	2 000 000 Kč	2022-2027
Základní škola Říčany	Sportovní hala pro základní školu Říčany	30 000 000 Kč	2026-2027
	Výdejna pro Základní školu Říčany	2 000 000 Kč	2023-2024
	Speciální učebny pro Základní školu Říčany	3 000 000 Kč	2025-2026
Středisko volného času Rosice	Dopravní hřiště	2 900 000 Kč	1/2026-12/2026
	Centrum dopravní výchovy	13 000 000 Kč	1/2026-8/2027
	CENTRUM TEENAGERŮ KAMÍNKY - OTEVŘENÝ KLUB	15 000 000 Kč	1/2024-12/2024



	Sportovní hala	130 000 000 Kč	1/2024- 12/2025
--	----------------	----------------	--------------------

Zdroj: školy, obce 2025



ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ, JEHO DOSTUPNOST

V území působí dvě základní umělecké školy zřizovaná Jihomoravským krajem, mající sídlo v Rosicích (s pobočkami v Zastávce, Domašově, Říčanech, Zbraslavi) a v Oslavanech (mimo SO ORP Rosice) s pobočkou ve Zbýšově.

Obory: taneční, výtvarný a hudební. Rozmístění poboček je v území poněkud nerovnoměrné, avšak je vázané na obce s větším počtem obyvatel, i dobře dostupné hromadnou dopravou okolních menších obcí.

Tabulka č. 49 Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ ve SO ORP Rosice v roce 2024/2025

ZUŠ v obcích	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
celkem	27	19,5
Rosice	27	19,5
Zbýšov	x	X

Zdroj: MŠMT

NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 50 Přehled zařízení neformálního vzdělávání ve SO ORP Rosice

Název /Obec	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	2	0
SVČ / Rosice		1	
DDM / Zastávka		1	

Zdroj: MŠMT

Ve správním obvodu ORP Rosice působí dvě zařízení pro volnočasové aktivity, které zřizují obce. Jedná se o SVČ Rosice a DDM Zastávka.

Obě tato zařízení nabízí řadu pravidelných kroužků a dalších aktivit nejen pro děti a žáky, ale také pro dospělé. Zaměření je do oblastí výtvarných, hudebních, pohybových aktivit, dále kroužky s ekologickým zaměřením, turistické a přírodovědné.

Kromě pravidelné činnosti zájmových kroužků připravují tato zařízení mnoho monotematických celodenních akcí pro děti a mládež v průběhu hlavních prázdnin i o víkendech během školního roku.



Tabulka č. 51 SVČ zřizované obcemi ve SO ORP Rosice - využití v roce 2024/2025

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	Děti	ostatní	celkem
celkem	186	1142	253	179	1574
Rosice	126	736	218	108	1062
Zastávka	60	406	35	71	512

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 52 Údaje o pracovnících SVČ ve SO ORP Rosice v roce 2024/2025

SVČ v ORP	pedagogičtí pracovníci			
	celkem	interní		externí
		fyzické osoby	přepoč. stav	fyzické osoby
celkem	141	14	12,4	127
Rosice	96	10	8,4	86
Zastávka	45	4	4	41

Zdroj: MŠMT



Další služby a organizace zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu:

Tabulka č. 53 Přehled zájmových organizací ve SO ORP Rosice

Babice u Rosic	Babičáci, o.s.
	TJ Sokol Babice
Kratochvilka	TJ Družstevník
	Sbor dobrovolných hasičů
Lukovany	Sokol Lukovany
Ostrovačice	TJ Sokol Ostrovačice
	Ochotnické divadlo "Ostroš"
	Ostrovačické maminky
Příbram na Moravě	TJ Sokol Příbram
	Sbor dobrovolných hasičů
Rosice	FC Slovan Rosice a.s.
	VK Psycho Rosice
	Občanské sdružení při ZŠ Rosice
	Občanské sdružení Prádelna
	Divadelní soubor Emanuela Krumpáce
	Moravská hasičská jednota – hasičský sbor Rosice
	Občanské sdružení BONUS Rosice
	Skupina historického šermu Taranis
	Římskokatolická farnost Rosice
	Mateřské centrum Kašpárkov
Říčany	Sbor dobrovolných hasičů
	Biatlon klub Říčany
	SK Říčany
	Mažoretky Pusinky
	Ochotnický soubor
	Římskokatolická farnost Říčany
	Česká tábornická unie – Tábornický klub Delfín
Veverské Knínice	TJ Sokol Veverské Knínice
	Sbor dobrovolných hasičů
Lesní Hluboké	Sbor dobrovolných hasičů
	Hlubočanky-spolek mladých dívek a žen
Domašov	Sbor dobrovolných hasičů
	Jezdecké sdružení Hobbit
Javůrek	Sbor dobrovolných hasičů
	TJ Jednota
Litostrov	Sbor dobrovolných hasičů
Rudka	Sbor dobrovolných hasičů
Říčky	společně s Domašovem



Babice u Rosic	Babičáci, o.s.
	TJ Sokol Babice
Kratochvilka	TJ Družstevník
	Sbor dobrovolných hasičů
Lukovany	Sokol Lukovany
Ostrovačice	TJ Sokol Ostrovačice
	Ochotnické divadlo "Ostroš"
	Ostrovačické maminky
Újezd u Rosic	Sokol Újezd u Rosic
	Sbor dobrovolných hasičů
	Újezdské studánky
Kratochvilka	Sportovní klub Vysoké Popovice
	Sbor dobrovolných hasičů
Zakřany	Sbor dobrovolných hasičů
	TJ Sokol Zakřany
	Volejbalisti
	Zakřanské mažoretky
Zastávka	Sbor dobrovolných hasičů
	Čechie Zastávka
	Sokol Zastávka
	HC Zastávka
	Mighty Shake Zastávka
Zbýšov	Městské kulturní centrum
	Sbor dobrovolných hasičů
	TJ Baník Zbýšov
	Junák Zbýšov
Zbraslav	Centrum volného času ZUBR,o.s.
	Jezdecká stáj Karolína
	Sokol Zbraslav
	Sbor dobrovolných hasičů
	TJ oddíl lyžování Zbraslav
Přibyslavice	Sbor dobrovolných hasičů
	STS Přibyslavice
	Chasa Přibyslavice

Zdroj: Obce, vlastní šetření

V území SO ORP Rosice se nachází celá řada organizací, zaměřených na děti, mládež a rodiče, které se realizují v oblasti výchovy, sportu, kultury, vzdělávání, zájmových aktivit a využití volného času.



3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost základních škol je v území dobře zajištěna prostřednictvím IDS Jihomoravského kraje. Do mateřských škol jsou děti, pokud není MŠ v místě bydliště, dopravovány individuální dopravou rodiči.

3.1.6 Sociální situace

Sociálně vyloučené lokality

Na území SO ORP Rosice se nachází jedna obec s výskytem sociálně vyloučené lokality, a to Zastávka u Brna. Podle podkladů Ministerstva práce a sociálních věcí (MPSV) byly na území obce identifikovány dvě menší lokality, označované zde jako Lokalita A a Lokalita B.

Lokalita A

Jedná se o nízkopodlažní řadový dům se šesti bytovými jednotkami, nacházející se na okraji rezidenční zástavby. Objekt je v horším technickém stavu, vlastníkem je obec. Lokalita vznikla postupným sestěhováním domácností se sociálním znevýhodněním. Podle dostupných podkladů zde žije přibližně 25–50 osob, převážně rodiny s dětmi. Odhad vzdělanostní struktury naznačuje převažující základní vzdělání, míra nezaměstnanosti je vysoká. Některé domácnosti si přivydělávají sezónní prací nebo sběrem materiálu. V lokalitě se objevují ojedinělé sociálně problémové jevy, zejména drobná kriminalita, zadlužování či rizikové hospodaření s příjmy.

Lokalita B

Tato lokalita se nachází v centru obce v bytovém domě o devíti bytech. Dům prošel celkovou rekonstrukcí a je v dobrém technickém stavu. Počet obyvatel je rovněž odhadován na 25–50 osob. Charakter sociální situace domácností je obdobný jako v lokalitě A – nízké vzdělání, vysoká nezaměstnanost a závislost na sociálních dávkách.

Vzdělávání dětí a žáků

Podle odhadů z podkladů MPSV dochází přibližně 21–30 % dětí z těchto lokalit do základních škol zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V obci fungují edukativně stimulační skupiny, individuální doučování a volnočasové aktivity organizované školami a místními institucemi. Účast dětí na volnočasových aktivitách je však proměnlivá.

Služby pro děti, mládež a rodiny

V regionu působí řada organizací zaměřených na prevenci rizikového chování a podporu rodin. Příkladem je MC Kašpárkov Rosice, fungující od roku 2011, které nabízí pravidelné programy a aktivity pro předškolní děti a jejich rodiče. Dále v území působí SVČ Rosice, DDM Zastávka a další aktéři komunitního života.



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Priorita 1 Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání

- Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
- Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Spolupráce aktérů v oblasti předškolního vzdělávání
- Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního vzdělávání

Priorita 2 Dostupnost a kvalita základního vzdělávání

- Zajištění dostupnosti základního vzdělávání odpovídající potřebám území
- Zvyšování kvality základního vzdělávání a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání

Priorita 3 Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání

- Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
- Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
- Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

3.2.1.1 Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území

Vazbu jednotlivých cílů MAP na klíčová témata opatření MAP znázorňuje tabulka ve strategické části dokumentu, kapitola 3.4.

V řešeném území SO ORP Rosice jsou v souladu s metodikou MAP IV uplatňována následující povinně volitelná a volitelná témata:

Povinně volitelná témata MAP:

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Volitelná témata MAP:

4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, sociální a občanské kompetence, kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků
7. Mediální gramotnost



8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
10. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, a mezilidské soužití
11. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka č. 54 Dotčené skupiny v oblasti vzdělávání ve SO ORP Rosice

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Riziko spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	- dobrá dopravní dostupnost - vysoká kvalita výuky - bezpečné prostředí školy - ochrana před patologickými jevy - kvalitní stravovací služby - široká nabídka kvalitního jazykového vzdělávání a mimoškolního vzdělávání	- nezáměr o umístění dítěte do ZŠ či MŠ - převedení dětí do jiného zařízení - neochota hradit služby - neadekvátní požadavky - malá informovanost - nedostatek finančních prostředků	- webová prezentace - osobní komunikace - prezentace v médiích - společné akce pro rodiče	- prověření informačních kanálů - aktualizace www stránek - prověření nabídky a kvality služeb
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	- dostatečná kapacita školy - dobrá dopravní dostupnost - vysoká kvalita výuky - bezpečné prostředí školy - ochrana před patologickými jevy - kvalitní stravovací služby - široká nabídka kvalitního jazykového vzdělávání a mimoškolního vzdělávání	- tlak na zřizovatele k navýšení kapacity - nezáměr o umístění dítěte do ZŠ či MŠ - převedení dětí do jiného zařízení - neochota hradit služby - neadekvátní požadavky - malá informovanost - nedostatek finančních prostředků	- webová prezentace - osobní komunikace - prezentace v médiích - společné akce pro rodiče	- prověření informačních kanálů - aktualizace www stránek - prověření nabídky a kvality služeb - sledování demografického vývoje
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	- příjemné prostředí - zábavné a moderní formy výuky - ochrana před patologickými jevy (hlavně před šikanou)	- nezáměr o vzdělávání a zapojení do činností - neadekvátní požadavky - strach ze špatného klimatu třídy, školy	- osobní komunikace - mediální prezentace	- podpora pořádání různých zájmových aktivit - zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků - prověření nabídky a kvality služeb

Pedagogové a další zaměstnanci	- dostatek finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání - dostatek finančních prostředků na provoz moderní učebny - podpora ze strany státních institucí - podpora ze strany vedení obce - dobrá spolupráce s rodiči	- nedostatek finančních prostředků - nedostatečná kvalita poskytovaných služeb - neadekvátní požadavky - nedostatečné personální zabezpečení	osobní komunikace	- prověření nabídky a kvality služeb - prověření informačních kanálů
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	- možnost spolupráce s jinou obcí při zajištění předškolního a základního vzdělávání, - dobrá dopravní dostupnost škol v sousedních obcích jak pro rodiče, tak pro děti	- tlak na vedení obce od občanů ke zřízení školy - neochota spolupráce s jinou obcí - neochota přispívat na vzdělávání dětí v jiné obci - nedostatek financí	osobní komunikace prezentace v médiích	- prověření možnosti spolupráce s jinou obcí - prověření dopravní dostupnosti
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	- kvalitní řízení škol - vysoká kvalita poskytovaného vzdělávání či služeb - dobré hodnocení školy školskou inspekcí a rodičovskou veřejností - bezpečné prostředí školy ve vztahu k patologickým jevům - efektivní hospodaření s finančními prostředky - efektivní zapojení do projektů a dotačních výzev - spolupráce škol na společenském životu obce - optimální naplněnost školy	- změna podpory školy - změna vnímání zřizovatelských funkcí a odpovědností - změna priorit financování - nedostatek finančních prostředků - nízká kvalita poskytovaných služeb - nedostatečná nabídka volnočasových aktivit	osobní komunikace	- podpora zájmu o oboustrannou spolupráci školy a obce - podpora zapojení do projektů a grantů - pravidelná komunikace s vedením škol
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO...)	- kvalitní vzdělávání a zhodnocení poskytnutých prostředků - vstřícnost a ochota komunikace školy s veřejností a rodiči - podpora zapojení dětí do zájmové činnosti	- nedostatek financí - neochota hradit služby - neochota spolupráce	prezentace v médiích webová prezentace osobní komunikace	- organizace setkání s vedením školy - pozvání na významné akce školy - prověření informačních kanálů - aktualizace www stránek

Představitelé Obcí SO ORP Kraje Stát	kvalitní řízení škol vysoká kvalita poskytovaného vzdělávání či služeb dobré hodnocení školy školskou inspekcí a rodičovskou veřejností bezpečné prostředí školy ve vztahu k patologickým jevům efektivní hospodaření a využití finančních prostředků efektivní zapojení do projektů a dotačních výzev spolupráce škol na společenském životu obce	změna způsobů financování nedostatek finančních prostředků nedostatečné personální zabezpečení nízká kvalita poskytovaných služeb nedostatečná nabídka volnočasových aktivit neochota spolupracovat	osobní komunikace	organizace pravidelných setkání k aktuálním otázkám možnost připomínkování návrhů koncepcí financování a rozvoje v oblasti školství
Média	vysoká kvalita poskytovaného vzdělávání či služeb příklady dobré spolupráce škol bezpečné prostředí školy ve vztahu k patologickým jevům efektivní hospodaření a využití finančních prostředků	poškození prestiže školy a jejího vnímání veřejností nezájem o umístění dítěte do ZŠ či MŠ převedení dětí do jiného zařízení neadekvátní požadavky	prezentace v médiích webová prezentace osobní komunikace	prezentace úspěchů a aktivit prezentace dobrých příkladů praxe příprava na „krizovou komunikaci“
Ostatní zřizovatelé (mimo obce) – viz představitelé kraje				

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka č. 55 Analýza rizik – registr rizik v oblasti

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	1	2	2	- zabezpečit centrální nákup energií - podporovat doplňkovou činnost škol a efektivnost provozu	Obec zřizující ZŠ, MŠ

				motivaci vedení školy k této činnosti - využití dotačních výzev kraje k mimoškolním aktivitám a prevenci patologických jevů	
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	- využít možností dotačních výzev při zateplení budov a zvýšení kapacity mateřských škol vytvoření plánu investic do školských zařízení na úrovni obce	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	1	2	- změna normativního financování škol - zvýšení podílu HDP na kapitolu školství	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	1	1	- sledování a analýza demografického vývoje - využít možností dotačních výzev při zateplení budov a zvýšení kapacity mateřských škol - spolupráce obcí na zajištění dostupnosti předškolního a základního vzdělávání	Obce
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	2	1	2	- sledování a analýza demografického vývoje - spolupráce obcí na zajištění dostupnosti předškolního a základního vzdělávání	Obce daného území
Rušení dopravních spojení zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	3	6	- optimalizace IDOSu Jihomoravského kraje - spolupráce obcí při zajištění dopr. obslužnosti pro děti MŠ a ZŠ	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	1	3	3	- organizace pravidelných setkání vedení obcí ORP a koordinace postupů a projektů v oblasti školství - výměna zkušeností a mediální prezentace dobrých příkladů spolupráce obcí	Obce

Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	2	4	- připomínkování metodiky rozpisu rozpočtů a stanovení krajských normativů - kontrola dodržování metodiky pro jednotlivá zařízení	Obce
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	1	1	1	- sledování připravované legislativy - dodržování současně stanovených norem a standardů - vytváření investičních rezerv v rozpočtech PO	Obce
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	1	1	1	- sledování připravované legislativy - dodržování současně stanovených norem a standardů - vytváření investičních rezerv v rozpočtech PO	Obce
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	3	9	- provádění pravidelné údržby a revizí - vytvoření rozpočtové rezervy pro odstraňování havarijních stavů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	1	3	3	- zapojení do dotačních nabídek na modernizaci vybavení škol - sledování trendů vývoje	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	3	6	- aktivní činnost zástupců zřizovatele ve školské radě - vyhodnocení výročních zpráv o činnosti školy - vyhodnocení kontrolních a inspekčních zpráv České školní inspekce a jiný kontrolních orgánů - vyhodnocení ekonomických ukazatelů z výroční zprávy a účetních výkazů	Obec zřizující ZŠ, MŠ

Nízká kvalita výuky	2	4	8	- modernizace vyučovacích metod a vybavení - aktivní zapojení do vzdělávání pedagogických pracovníků - výměna zkušeností nejen v rámci regionu – sledování příkladů dobré praxe - zapojení do projektů OP VK	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	4	8	- prezentace úspěchů a akcí školy, pořádání Dnů otevřených dveří - kvalitní a široká nabídka „doplňkových“ aktivit - podpora aktivního zapojení rodičů do školské rady	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	1	3	3	- sledování a vyhodnocení věkového a odborného složení pedagogických pracovníků - podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	Konkrétní ZŠ, MŠ

3.3 Východiska pro strategickou část

V souladu s metodikou MAP IV jsou v území SO ORP Rosice uplatňována následující povinně volitelná a volitelná témata, která tvoří obsahový rámec pro plánování aktivit v oblasti rozvoje vzdělávání.

Povinně volitelná témata MAP:

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Volitelná témata MAP:

4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (STEM, včetně EVVO)
6. Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, sociální a občanské kompetence, kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků
7. Mediální gramotnost



8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
10. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, a mezilidské soužití
11. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Oblast předškolního vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání

- nedostatek finančních prostředků pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- velký počet dětí ve třídách a nedostatečná personální podpora
- nedostatečná bezbariérovost některých mateřských škol

Pregramotnosti a rozvoj potenciálu dítěte

- nedostatek metodické podpory pro rozvoj pregramotností
- chybějící interaktivní a moderní pomůcky pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti

Iniciativa a kreativita

- stereotypní přístup části pedagogů
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání v oblasti rozvoje tvořivosti a iniciativy

Polytechnické vzdělávání

- nedostatečné vybavení pro polytechnické činnosti
- chybějící prostory nebo pomůcky (herny, dílny, multifunkční koutky)
- málo možností DVPP v oblasti polytechniky

Využívání ICT

- zastaralé ICT vybavení v MŠ
- nedostatek vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních kompetencí

Oblast základního vzdělávání

Obecně: potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; lepší metodická podpora včetně metodických materiálů, pravidelná metodická setkání pedagogů v rámci školy, v rámci SO ORP.), nedostatek speciálních tříd

Inkluzivní vzdělávání



- nedostatečné finanční zajištění podpůrných opatření (AP, asistent pedagoga, speciální pedagog)
- nedostatečné využívání speciálních učebnic, pomůcek a kompenzačních pomůcek
- chybějící bezbariérové úpravy škol

Čtenářská a matematická gramotnost

- nedostatek finančních prostředků na obnovu a doplnění didaktických pomůcek
- chybějící personální kapacity pro individuální či skupinovou podporu
- nedostatečná práce s interaktivními a digitálními nástroji v rozvoji obou gramotností

Cizí jazyk – aktivní používání

- nedostatek autentických materiálů pro výuku cizích jazyků
- nízká úroveň kontaktu s rodilými mluvčími (nedostatek financí)
- nedostatečné jazykové učebny

Iniciativa, podnikavost a kreativita

- nedostatek metodických materiálů a pomůcek pro rozvoj tvořivosti a iniciativy
- málo možností DVPP pro pedagogy v oblasti podnikavosti

Polytechnické vzdělávání (STEM, EVVO)

- nedostatek pomůcek pro experimentální a badatelsky orientovanou výuku
- nedostatečná podpora rozvoje metod v oblasti přírodních věd a techniky

Digitální kompetence pedagogů a žáků

- zastaralé ICT vybavení, nekoncepční obnova techniky
- nedostatek DVPP v oblasti digitálních kompetencí

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA

Tabulka č. 56 Pořadí priorit potřeb mateřských škol

90



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



PRIORITA	Pořadí
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	4
Podpora polytechnického vzdělávání	5
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	6

Tabulka č. 57 Oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP
Jazykové vzdělávání	1
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA

Tabulka č. 58 Pořadí priorit potřeb základních škol

PRIORITA	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	1
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4

Podpora polytechnického vzdělávání	5
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	6

Tabulka č. 59 Oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP
Jazykové vzdělávání	1
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Analýza vychází z výsledků dotazníkového šetření MŠMT, z dotazníků pracovních skupin MAP, z výstupů jednání pracovních skupin, setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení a z dostupných statistických a demografických dat. SWOT analýza byla v roce 2025 aktualizována tak, aby odpovídala novým povinně volitelným a volitelným tématům MAP IV a současným potřebám území SO ORP Rosice.

Aktualizovaná SWOT analýza slouží jako podklad pro stanovení priorit v jednotlivých tematických oblastech a pro identifikaci klíčových faktorů ovlivňujících rozvoj vzdělávání v území. V rámci přepracování SWOT–3 byly kromě identifikace silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb nově



popsány také příčiny zjištěných problémů, které mají zásadní vliv na vzdělávací proces v mateřských a základních školách.

Pracovní skupiny zároveň aktualizovaly návrhy opatření a konkrétních kroků, které mohou vést k nápravě či zmírnění zjištěných problémů. Revize SWOT analýz tak odráží skutečné potřeby škol, zřizovatelů i dalších aktérů vzdělávání v roce 2025 a koresponduje s tematickým zaměřením MAP IV, zejména v oblasti moderních didaktických forem, rozvoje potenciálu každého žáka a podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Tabulka č. 60

1.	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	
S - Silné stránky		W - Slabé stránky
• Využívání online platforem a zdrojů • Využití AI ve výuce • Spolupráce škol s knihovnami • Aktivní účast na DVPP • Vybavení škol moderními technologiemi • Realizace přípravy žáků na SŠ • Vedení škol podporuje implementaci moderních metod a pomůcek do výuky • Motivace žáků		• Malá účast na kroužkách • Časová vytíženost • Nezajištění rovnoměrného přístupu u ohrožených skupin žáků • Školy málo pořádají soutěže • Velký počet žáků ve třídách
O - Příležitosti		T - Hrozby
• Podpora vzájemného sdílení mezi školami napříč územím • Účast na odborných seminářích • Práce s preventivními programy • Využívání moderních technologií • Využívání dotačních titulů na pořizování moderních didaktických pomůcek a vybavení		• Nedostatek financí • Zvyšování administrativních požadavků • Přehlcování dětí a žáků digitálními technologiemi • Nezájem žáků

Identifikace možných příčin problému:



Slabé stránky identifikované ve SWOT analýze vyplývají z několika souvisejících příčin. Nízká účast žáků na kroužcích a doplňkových aktivitách je částečně způsobena časovou vytížeností rodin, nedostatečnou nabídkou atraktivních volnočasových aktivit v některých obcích a rozdílnými podmínkami škol v území. Vysoká časová zátěž pedagogů omezuje jejich možnosti dále rozvíjet moderní didaktické metody, účastnit se vzdělávání a připravovat inovativní výuku.

Nezajištění rovnoměrného přístupu ohrožených skupin žáků k inovativním metodám a moderním technologiím pramení z rozdílů mezi školami v dostupnosti asistentské a personální podpory, v možnostech domácí přípravy žáků nebo v rozdílném ICT vybavení rodin.

Nízká frekvence pořádání soutěží a projektových aktivit je způsobena omezenými kapacitami pedagogů a administrativní zátěží. Velký počet žáků ve třídách omezuje prostor pro individualizaci a využívání moderních forem výuky, jako jsou skupinové práce, projektová výuka nebo badatelské postupy.

Mezi hrozby patří zejména nedostatek finančních prostředků na inovaci výuky, zvyšující se administrativní požadavky na školy a riziko nadměrného využívání digitálních technologií, které může vést k přetížení žáků. Nezáměr některých žáků může být důsledkem nevhodně zvolených metod, nedostatečné motivace nebo odlišných vzdělávacích potřeb.

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

K posílení moderních didaktických forem výuky je vhodné zaměřit se na několik klíčových oblastí. Prioritou je systematická podpora pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe a metodického vedení. Pedagogové potřebují prostor a podporu k tomu, aby mohli efektivně zavádět inovativní výukové postupy, využívat moderní technologie včetně umělé inteligence a přizpůsobovat výuku potřebám jednotlivých žáků.

Důležité je také posílení rovného přístupu všech žáků k moderním metodám a technologiím. To zahrnuje rozšíření nabídky kroužků, projektových aktivit a soutěží, zejména v obcích, kde je nabídka omezená. Vhodné je vytvořit podmínky, aby se těchto aktivit mohli účastnit i žáci ze znevýhodněného prostředí, například prostřednictvím finanční podpory, doučování či zapojení asistentů pedagoga.

Pro podporu inovativní výuky je nezbytné modernizovat technické a didaktické vybavení škol, využívat dostupné dotační tituly a plánovat investice ve spolupráci se zřizovateli. Technické zázemí škol by mělo umožňovat realizaci projektové, badatelské i digitálně orientované výuky.

Současně je žádoucí snižovat administrativní zátěž pedagogů, která významně omezuje jejich časové možnosti věnovat se přípravě moderních forem výuky. Vhodnými kroky je využívání digitálních nástrojů pro administrativu, delegování úkolů uvnitř škol a efektivnější nastavení procesů.

Motivaci žáků lze zvýšit zapojením zážitkových a aktivizačních metod, projektových dnů, spolupráce s knihovnami a odbornými institucemi či propojením výuky s reálnými situacemi. Moderní didaktické formy by měly být součástí každodenní praxe, aby podněcovaly zájem žáků a vedly k rozvoji jejich klíčových kompetencí.



Tabulka č. 61

2.	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
S - Silné stránky		W - Slabé stránky
• Využívání projektu Šablony • Finanční podpora přes dotační tituly • Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivního vzdělávání		• Nedostatečná spolupráce rodičů • Přetíženost PPP • Vysoký počet dětí ve třídách • Nedostatek psychologů a speciálních pedagogů • Špatná spolupráce s OSPOD
O - Příležitosti		T- Hrozby
• Šablony a jiné projekty v OP JAK, OP VVV • Možnost setkávání speciálních pedagogů • Posílení individuální práce • Spolupráce s rodiči		• Nedostatek psychologů a speciálních pedagogů na školách • Rostoucí počet dětí a žáků se SVP • Špatná komunikace s rodiči

Identifikace možných příčin problému:

Řada zjištěných problémů v oblasti rozvoje potenciálu žáků se sociálním, zdravotním nebo jiným znevýhodněním má komplexní charakter. Jednou z hlavních příčin je dlouhodobý nedostatek odborných pracovníků, zejména psychologů a speciálních pedagogů, což vede k přetížení stávajících odborných služeb, včetně pedagogicko-psychologických poraden. Nedostatek kapacit zpomaluje diagnostiku i poskytování adekvátní podpory žákům.

Významnou roli hraje také nízká míra spolupráce ze strany některých rodičů. Ta může být způsobena nedůvěrou ke škole, nízkou informovaností, sociálním znevýhodněním nebo náročnou životní situací rodin. To následně ovlivňuje efektivitu podpůrných opatření.

Další příčinou potíží je vysoký počet žáků ve třídách, který omezuje možnosti individuálního přístupu učitelů a komplikuje začleňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Problémy posiluje také nedostatečná meziinstitucionální komunikace, například mezi školami, OSPOD a školskými poradenskými zařízeními.

V některých případech se obtíže prohlubují i nedostatečnou stabilitou financování podpůrných opatření, což snižuje jistotu škol při plánování odborných pozic a dalších služeb. Celkově se tak jedná o kombinaci personálních, organizačních a sociálních faktorů, které ovlivňují kvalitu inkluzivního vzdělávání v území.

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

Pro zajištění plné podpory každého žáka je nezbytné posílit personální zázemí škol a stabilitu podpůrných opatření. Klíčovým krokem je aktivní využívání dotačních programů, jako jsou Šablony a OP JAK, díky nimž mohou školy financovat pozice speciálních pedagogů, psychologů a asistentů pedagoga nebo alespoň sdílet tyto odborníky v rámci území.

Významné zlepšení může přinést systematické posilování spolupráce školy s rodiči prostřednictvím pravidelných konzultací, workshopů, poradenských setkání a otevřené komunikace. Je vhodné zavádět nástroje, které rodičům pomohou lépe porozumět potřebám dítěte a účinně jej podporovat ve vzdělávání.

Dále je žádoucí zavést opatření zaměřená na individuální rozvoj žáků, například doučování, práci v malých skupinách, individuální vzdělávací plány nebo cílené intervence. Školy by měly systematicky pracovat s pomůckami a metodikami, které jsou určeny pro práci se žáky se SVP.

Doporučuje se také pravidelné setkávání speciálních pedagogů, psychologů a třídních učitelů za účelem sdílení zkušeností a dobré praxe. Tato setkání mohou výrazně přispět ke zkvalitnění podpůrných opatření.

Pro řešení systémových problémů je vhodné posílit komunikaci mezi školami, OSPOD a poradenskými zařízeními a vytvořit jednotné postupy pro řešení náročných situací. Zřizovatelé škol by se zároveň měli aktivně podílet na plánování kapacit odborné podpory a zabezpečení dlouhodobého financování.



Tabulka č. 62

3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	
S - Silné stránky		W - Slabé stránky
• Motivace pedagogů vzdělávat se • Podpora z projektu MAP • Účast na seminářích a workshopech • Sdílení dobré praxe • Zapojení škol do Šablon OP JAK		• Nekvalitní program seminářů • Vysoká administrativní zátěž • Nedostatečná podpora od MŠMT • Nedostatečné finanční prostředky
O - Příležitosti		T- Hrozby
• Možnosti DVPP a jeho dostupnost • Organizace lokálního vzdělávání pro pedagogy • Sdílení dobré praxe • Zvyšování kvalifikace		• Nezáměr pedagogů • Časová vytíženost • Syndrom vyhoření a únava • Nedostatečná podpora MŠMT • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů • Administrativní zatížení

Identifikace možných příčin problému:

Problémy v oblasti rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí pramení zejména z kombinace časové vytíženosti pedagogů a vysoké administrativní zátěže, která výrazně omezuje prostor pro systematické vzdělávání. Mnozí učitelé se potýkají s nutností zvládat náročnou administrativu, což snižuje jejich motivaci a možnost věnovat se profesnímu rozvoji.

Další příčinou je variabilní kvalita nabízených programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé často narážejí na neaktuální obsah, nedostatečnou odbornost lektorů nebo na nízkou praktickou využitelnost získaných znalostí. Nedostatečná metodická podpora ze strany MŠMT a dalších institucí způsobuje, že školy musí velkou část podpory hledat samostatně.

Finanční limity některých škol zároveň omezují možnost hradit kvalitní školení, supervize nebo mentoring. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů na trhu práce také znamená zvýšené nároky na stávající učitele, což dále zvyšuje jejich pracovní zátěž a přispívá k riziku syndromu vyhoření.

Významnou roli hraje rovněž nízká dostupnost kvalitních vzdělávacích aktivit přímo v území. Bez lokální nabídky musí učitelé často za vzděláváním dojíždět, což snižuje jejich ochotu se programů účastnit. Kombinace uvedených faktorů tak vytváří prostředí, které komplikuje dlouhodobé a systematické budování kompetencí pedagogů i efektivní řízení třídních kolektivů.

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

Pro zlepšení podpory pedagogických a didaktických kompetencí je vhodné rozvíjet systematickou a kvalitní nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), která bude dostupná přímo v území. Doporučuje se organizovat lokální semináře, workshopy a tematická setkání, která reagují na skutečné potřeby škol a mají praktický charakter.

Je vhodné posilovat sdílení dobré praxe mezi školami, například prostřednictvím hospitací, vzájemných návštěv, metodických skupin nebo společných pedagogických rad. Tato spolupráce může výrazně přispět ke zkvalitnění výuky i ke sjednocování přístupů v práci se třídou.

Školy by měly nadále aktivně využívat možnosti financování z projektů, zejména Šablony OP JAK a dalších dotačních titulů, které umožňují podporu mentoringu, supervizí, koučinku či odborných konzultací. Důležitou roli hraje i posilování systémové podpory učitelů prostřednictvím metodických materiálů, sdílených zdrojů a odborných doporučení.

Z hlediska prevence přetížení je klíčové podporovat well-being pedagogů, například formou supervizí, podpůrných skupin nebo workshopů zaměřených na zvládání stresu a psychohygienu. Součástí řešení by měla být i snaha redukovat administrativní povinnosti pedagogů – například lepším rozdělením agend ve škole nebo efektivním využíváním digitálních nástrojů.

V neposlední řadě je vhodné rozvíjet kompetence řídicích pracovníků, zejména v oblasti managementu třídních kolektivů, vedení lidí a moderního pedagogického leadershipu. Kvalitní vedení má zásadní význam pro stabilitu pedagogického sboru i motivaci jednotlivých učitelů k dalšímu profesnímu růstu.

SWOT - analýza je podkladem pro stanovení priorit v jednotlivých tematických oblastech (opatřeních MAP) a identifikaci kritických faktorů, úspěchu v rámci MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Rosice.



Strategická část

Projekt: MAP ROSICE IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008178



Seznam použitých zkratk:

MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
z.s.	zapsaný spolek
ORP	obec s rozšířenou působností
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
MŠ	mateřská škola
ZŠ	základní škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
IROP	Integrovaný regionální operační program
OP PPR	Operační program Praha pól růstu
ICT	Informační a komunikační technologie
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ŠVP	Školní vzdělávací program
NZV	neformální zájmové vzdělávání
SC	strategický cíl
ITI	Integrovaná územní investice
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj



4.1 VIZE

Na území ORP Rosice byla spolupráce v oblasti vzdělávání zahájena již v rámci projektu „Podpora meziobecní spolupráce.“ Na tuto spolupráci navázala realizace projektu MAP Rosice.

**Projekt MAP Rosice je příležitostí ke komunikaci o tom, co je kvalitní škola, kvalitní pedagog, jak by měla probíhat spolupráce zřizovatelů škol a ředitelů a rodičů, jak si učitelé a rodiče představují otevřený přístup školy k rodině, návrh podpory činnosti neformálního a zájmového vzdělávání.
Najdeme způsob a prostředky, jak vzdělávání v našem regionu zlepšit.**

Na předchozí projekty MAP navazuje projekt MAP Rosice IV CZ.02.02.XX/00/23_017/0008178, který si klade za cíl podporu společného plánování a sdílení aktivit v území a podporu intervencí naplánovaných v místním akčním plánu. Projekt MAP Rosice IV přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách, podpoří profesní růst pedagogů i vedení škol a posílí spolupráci mezi školami a dalšími klíčovými aktéry ve vzdělávacím procesu. Důraz bude kladen na snižování nerovností v přístupu ke vzdělání a na zapojení zřizovatelů, škol i organizací poskytujících neformální vzdělávání v rámci regionu ORP Rosice. Dne 16.12. 2025 Řídící výbor MAP Rosice IV rozhodl, že vizi není potřeba aktualizovat.

4.2 POPIS ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ

Díky tomuto projektu a činnosti Místní akční skupiny Brána Brněnska, z. s. byl již v tomto období položen základ spolupráce zřizovatelů škol, škol, školských zařízení, vzdělávacích organizací, knihoven, neformálních organizací ve vzdělávání a dalších aktérů v oblasti školství.

Jedná se o aktualizovaný dokument projektu MAP I, MAP II a MAP III.

Zájem o realizaci MAP byl deklarován zřizovateli škol, řediteli škol a MAS Brána Brněnska, z.s. podpisem a souhlasem se zapojením se do projektu.

V přípravné fázi projektu byly definovány základní priority a cíle a byli definováni jednotliví aktéři v oblasti vzdělávání:

- Zřizovatelé škol
- Ředitelé škol a pedagogové
- Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání
- Knihovny
- Rodiče dětí
- Ostatní relevantní aktéři



Realizační tým projektu osobně kontaktoval nebo navštívil všechny mateřské a základní školy v území ORP Rosice, představil jim priority a cíle projektu MAP a současně zjistil aktuální situaci ve školách, proběhly první diskuse s řediteli škol nad jejich potřebami a prioritami. Bylo zjištěno, že ředitelům škol a pedagogům (kromě investičních potřeb) nejvíce chybí sdílení dobré praxe, setkávání pedagogů a předávání a výměna zkušeností z praxe.

V rámci aktualizace dokumentu probíhaly setkání pracovních skupin a jednání řídicího výboru, kde pravidelně probíhaly diskuse o relevantnosti a aktuálnosti priorit a cílů v území.

Do projektu MAP Rosice IV se zapojila Mateřská škola Lesní Hluboké. Celkem je do projektu zapojených 22 organizací.

Organizační struktura

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

Členy Řídícího výboru jsou zástupci realizačního týmu, zřizovatelů škol, vedení škol, učitelé, zástupci školních družin, ZUŠ, organizací neformálního vzdělávání a střediska volného času, zástupce kraje/člena realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem, rodičů, zástupci obcí, které nezřizují školu, zástupce ITI Brno a zástupce ORP Rosice. Řídící výbor MAP Rosice IV má celkem 16 členů.

Realizační tým MAP

Realizační tým projektu je složen ze dvou částí:

- 1) Administrativní tým
- 2) Odborný tým

Administrativní tým projektu bude složen z těchto pozic: Projektový manažer, Finanční manažer projektu, Administrativní pracovník.

Druhá část realizačního týmu (Odborný tým) zahrnuje tyto pozice: Koordinátor projektových aktivit, Expert na strategické řízení, Evaluátor projektu, Člen PS, Odborný metodik.

Pracovní skupiny

V rámci navazujícího projektu MAP IV byly na základě povinných, doporučených a volitelných opatření zřízeny následující pracovní skupiny, které pokračují ve své činnosti i během realizace projektu MAP IV:

- Pracovní skupina pro financování;
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti.

Pracovní skupiny představují zásadní součást procesu tvorby MAP. Tyto skupiny tvoří odborníci z příslušných oblastí, kteří aktivně přispívají k tvorbě MAP. Jejich role spočívá v zajišťování toku informací z regionu směrem k Řídícímu výboru MAP a realizačnímu týmu MAP, v diskusi nad výstupy,



poskytování podnětů a připomínek k předkládaným dokumentům a v komunikaci s dalšími aktéry v regionu.

Pracovní setkání se zástupci škol

Pracovní setkání se zástupci škol a dalších institucí probíhala v projektu MAP I.

Diskuse v rámci projektu se zaměřily na klíčová témata a priority, přičemž byl vytvořen prostor pro zapojení všech účastníků. Došlo také k navázání spolupráce s rodiči, kteří mají zájem o zřízení alternativních vzdělávacích možností v regionu, včetně záměru na založení soukromé školy. Tyto iniciativy byly prezentovány nejen veřejnosti, ale také vedení místních škol, čímž byla podpořena vzájemná výměna názorů a hledání možných řešení pro rozvoj vzdělávání.

Důležitou otázkou bylo zavedení inovativních prvků do výuky, o které projevil zájem značný počet rodin z regionu. Na základě těchto podnětů byla uspořádána setkání zaměřená na sdílení zkušeností a osvědčených postupů, například v programu Začít spolu. Tato setkání rovněž upozornila na potřebu pravidelné spolupráce mezi pedagogy z různých škol v oblasti.

V reakci na tuto potřebu byl v rámci projektu MAP uspořádán seminář pro všechny pedagogy z regionu, spojený s odbornými přednáškami na témata navržená členy řídicího výboru a dalšími účastníky projektu. Mezi hlavní okruhy patřila komunikace mezi školou a rodinou, inkluze, podpora gramotnosti, první pomoc či moderní metody výuky. Cílem těchto aktivit bylo podpořit spolupráci a sdílení dobré praxe mezi pedagogy i zřizovateli škol.

V projektech nadále probíhalo setkávání zástupců škol. V rámci projektu MAP IV se setkali zástupci škol ORP na dvoudenní akci 29.-30.8.2024, kde proběhly různé vzdělávací semináře a výměna dobré praxe.

Klíčové aktivity

Projekt MAP Rosice IV navázal na úspěšně dokončený projekt MAP Rosice III. V rámci zahajovacích aktivit bylo zrevidováno složení Řídicího výboru, pracovních skupin a celková organizační struktura projektu. Důraz byl kladen na aktualizaci klíčových dokumentů, jako je Statut, Jednací řád, a na stanovení frekvence a formátu pravidelných schůzek jednotlivých orgánů.

V průběhu projektu proběhla revize analytických výstupů, zahrnující mimo jiné přehled stávajících strategických dokumentů, hodnocení plnění Akčního plánu. Součástí této fáze bylo i vymezení aktuálních problémů ve vzdělávání a návrhy jejich řešení.

Strategická část projektu byla následně upravována na základě těchto analýz, přičemž důležité vstupy byly diskutovány v rámci setkání pracovních skupin. Paralelně proběhlo šetření zaměřené na investiční záměry, které se uskutečnilo od 1.10.-22.11. 2024. Tyto podklady posloužily k vytvoření aktualizovaného strategického rámce pro období do roku 2028, včetně detailních tabulek investičních priorit.

Finální verze dokumentů byla následně předložena členům Řídicího výboru k projednání a schválena dne 4.12.2024. Projekt MAP Rosice IV tak navazuje na předešlé úspěchy a pokračuje v podpoře rozvoje vzdělávacího systému na území ORP Rosice.

Publicita



Na webových stránkách MAS je odkaz <https://branabrnenska.cz/map-rosice-iv/> projekt MAP. Web slouží k informacím o projektu i jako informační kanál pro propagaci aktivit pořádaných v rámci projektu. Dále je k propagaci aktivit projekt využíván Facebook projektu MAP Rosice IV a pravidelné zveřejňování informací ve zpravodaji nositele projektu.



4.3 PRIORITY A CÍLE STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP ROSICE

Návrh priorit a cílů vychází:

- z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT a jejich analýzy
- z dotazníkového šetření MAS Brána Brněnska z.s. a jejich analýzy
- z vlastní analýzy problematiky školství v širším kontextu území ORP a Jihomoravského kraje
- z jednání pracovních skupin, setkání učitelů a rodičů
- z již zpracovaných dokumentů na území SO ORP Rosice
 - *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupina Brána Brněnska, z. s. pro období 2021-2027*
 - *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*

4.3.1 Přehled povinně volitelných a volitelných témat

Kategorie tématu	Číslo tématu	Název opatření
Povinně volitelné	1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Povinně volitelné	2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Povinně volitelné	3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Volitelné	4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Volitelné	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Volitelné	6	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Volitelné	7	Mediální gramotnost
Volitelné	8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Volitelné	9	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Volitelné	10	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Volitelné	11	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Tabulka č. 63



4.3.2 SEZNAM PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP ROSICE

Priorita 1	Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 1.2	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl 1.3	Spolupráce aktérů v oblasti předškolního vzdělávání
Cíl 1.4	Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního vzdělávání
Priorita 2	Dostupnost a kvalita základního vzdělávání
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti základního vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 2.2	Zvyšování kvality základního vzdělávání a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl 2.3	Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání
Cíl 2.4	Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí základního vzdělávání
Priorita 3	Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.1	Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

Tabulka č. 64

4.3.3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP ROSICE

Priorita 1	Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání
Cíl	1.1. Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Definice priorit v rámci cíle	- Systematický rozvoj sítě zařízení předškolního vzdělávání. - Navyšování kapacit, udržovací práce, modernizace (zejména podnětné venkovní a vnitřní prostředí). - Inkluze – přijímání dětí bez rozdílů (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.) - Bezbariérovost (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění budov, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy).
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Předpokládané indikátory	• počet podpořených osob • počet podpořených škol a školských zařízení • počet realizovaných projektů

Tabulka č. 65

Priorita 1	Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání
Cíl	1.2. Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Definice priorit v rámci cíle	Podpora rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání zejména v těchto oblastech: - inkluzivní vzdělávání (vedení škol vytváří vhodné podmínky pro realizaci inkluzivních principů, škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP, pedagogové umí využívat speciální a kompenzační pomůcky, jsou schopni přizpůsobit vzdělávání speciálním potřebám dětí, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí) - čtenářská pregramotnost (technické a materiální zabezpečení v této oblasti, aktualizace knižního fondu a multimédií, spolupráce s obecními knihovnami, spolupráce s rodiči, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů) - polytechnické vzdělávání (technické vzdělávání v souladu s rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání, sdílení dobré praxe, kvalitní materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru, podpora samostatné práce dětí v dané oblasti) - podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí (systematická výuka prvků iniciativy a kreativity), interaktivní metody a pomůcky, vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy ke kreativitě podpora fantazie a iniciativy dětí, spolupráce s rodiči) - matematická pregramotnost (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů) - rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, spolupráce s rodilými mluvčími) - digitální kompetence pedagogických pracovníků (pořízení moderního ICT vybavení včetně údržby stávající techniky, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí) - výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, sociální a občanské kompetence dětí (bezpečné používání informačních, komunikačních a dalších technologií, rozvoj schopnosti dětí učit se, kulturní povědomí a vyjádření dětí, kulturní komunikace) - wellbeing (duševní zdraví, dětí a pedagogů, rytmický řád života a dne, tělesná pohoda a volný pohyb, správná výživa, spontánní hra, estetické, podnětné a hygienické prostředí) - podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných (vytvoření systému nominace a identifikace dětí s mimořádným nadáním a modulu optimalizace uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovníků MŠ) - podpora dětí ohrožených školním neúspěchem (vytvoření systému identifikace dětí ohrožených školním neúspěchem a modulu optimalizace jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovníků MŠ) - umělecké vzdělávání Vzdělávání pracovníků mateřských škol, především ve výše uvedených oblastech (workshopy a semináře dalšího vzdělávání, metodiky, odborná literatura).
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Mediální gramotnost • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Předpokládané indikátory	- počet organizací ovlivněných RgŠ - počet zapojených dětí/žáků - počet akcí pro pracovníky
--------------------------	---

Tabulka č. 66

Priorita 1	Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání
Cíl	1.3. Spolupráce aktérů v oblasti předškolního vzdělávání
Definice priorit v rámci cíle	- rozvoj spolupráce pedagogů, rodičů a dětí uvnitř školy - rozvoj partnerství mateřských škol mezi sebou i s dalšími vzdělávacími institucemi (základní školy, obecní knihovny, neziskové organizace apod.) - rozvoj spolupráce pedagogů – společné diskuze, sdílení dobré praxe - posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů - posílení spolupráce mateřských škol a MŠMT, silnější zpětná vazba - prohloubení spolupráce s rodiči a neformálními organizacemi (např. knihovna)
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Předpokládané indikátory	- počet organizací ovlivněných RgŠ - počet zapojených dětí/žáků - počet akcí pro pracovníky

Tabulka č. 67

Priorita 1	Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání
Cíl	1.4. Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního vzdělávání
Definice priorit v rámci cíle	- optimální vybavenost zařízení předškolního vzdělávání (vybavení tříd a dalších prostor, moderní ICT vybavení, software, didaktické pomůcky, audiovizuální technika apod.) - vybavení pro podporu inkluzivního vzdělávání a polytechnického vzdělávání - ICT podpora a administrativní servis - optimalizace hospodaření a provozu škol (zateplení budov, energetická udržitelnost, ekonomické a grantové poradenství apod.)
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Mediační gramotnost - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Předpokládané indikátory	- počet organizací ovlivněných RgŠ - počet zapojených dětí/žáků - počet akcí pro pracovníky

Tabulka č. 68

Priorita 2	Dostupnost a kvalita základního vzdělávání
Cíl	2.1. Zajištění dostupnosti základního vzdělávání odpovídající potřebám území
Definice priorit v rámci cíle	- udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území - bezbariérovost (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění budov, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) - Inkluze – přijímání žáků bez rozdílů (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.)
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Předpokládané indikátory	• počet podpořených osob • počet podpořených škol a školských zařízení • počet realizovaných projektů

Tabulka č. 69

Priorita 2	Dostupnost a kvalita základního vzdělávání
Cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Definice priorit v rámci cíle	Rozvoj školní kultury, bezpečné a otevřené klima školy, vnímání potřeb dětí, rodičů i pedagogů. Podpora rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání zejména v těchto oblastech: - inkluzivní vzdělávání (vedení škol vytváří vhodné podmínky pro realizaci inkluzivních principů, škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP, pedagogové umí využívat speciální a kompenzační pomůcky, jsou schopni přizpůsobit vzdělávání speciálním potřebám žáků, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různě úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků) - čtenářská gramotnost (technické a materiální zabezpečení v této oblasti, aktualizace knižního fondu a multimédií, spolupráce s obecními knihovnami, spolupráce s rodiči, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů) - polytechnické vzdělávání (technické vzdělávání v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání, sdílení dobré praxe, kvalitní materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru, podpora samostatné práce dětí v dané oblasti) - podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků (systematická výuka prvků iniciativy a kreativity), interaktivní metody a pomůcky, vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy ke kreativitě podpora fantazie a iniciativy žáků, spolupráce s rodiči) - matematická gramotnost (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů) - rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, spolupráce s rodilými mluvčími) - digitální kompetence pedagogických pracovníků (pořízení moderního ICT vybavení včetně údržby stávající techniky, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí) - výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, sociální a občanské kompetence žáků (bezpečné používání informačních, komunikačních a dalších technologií, rozvoj schopnosti dětí učit se, kulturní povědomí a vyjádření dětí, kulturní komunikace) - wellbeing (duševní zdraví, dětí a pedagogů, rytmický řád života a dne, tělesná pohoda a volný pohyb, správná výživa, spontánní hra, estetické, podnětné a hygienické prostředí) - podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných (vytvoření systému nominace a identifikace žáků s mimořádným nadáním a modulu optimalizace uspokojování jejich

	specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovníků ZŠ) - podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vytvoření systému identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem a modulu optimalizace jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovníků ZŠ) - umělecké vzdělávání Vzdělávání pracovníků základních škol, především ve výše uvedených oblastech (workshopy a semináře dalšího vzdělávání, metodiky, odborná literatura).
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Mediální gramotnost • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Předpokládané indikátory	• počet organizací ovlivněných RgŠ • počet zapojených dětí/žáků • počet akcí pro pracovníky

Tabulka č. 70

Priorita 2	Dostupnost a kvalita základního vzdělávání
Cíl	2.3. Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání
Definice priorit v rámci cíle	- rozvoj spolupráce pedagogů, rodičů a dětí uvnitř školy - rozvoj partnerství základních škol mezi sebou i s dalšími vzdělávacími institucemi (základní školy, obecní knihovny, neziskové organizace apod.) - rozvoj spolupráce pedagogů – společné diskuze, sdílení dobré praxe - posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů - posílení spolupráce základních škol a MŠMT, silnější zpětná vazba - prohloubení spolupráce s rodiči a neformálními organizacemi (např. knihovna)
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Předpokládané indikátory	• počet organizací ovlivněných RgŠ • počet zapojených dětí/žáků • počet akcí pro pracovníky

Tabulka č. 71

Priorita 2	Dostupnost a kvalita základního vzdělávání
Cíl	2.4. Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí základního vzdělávání

Definice priorit v rámci cíle	- optimální vybavenost zařízení základního vzdělávání (vybavení tříd a dalších prostor, moderní ICT vybavení, software, didaktické pomůcky, audiovizuální technika apod.) - vybavení pro podporu inkluzivního vzdělávání a polytechnického vzdělávání - ICT podpora a administrativní servis - optimalizace hospodaření a provozu škol (zateplení budov, energetická udržitelnost, ekonomické a grantové poradenství apod.)
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Mediální gramotnost • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Předpokládané indikátory	• počet organizací ovlivněných RgŠ • počet zapojených dětí/žáků • počet akcí pro pracovníky

Tabulka č. 72

Priorita 3	Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl	3.1. Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Definice priorit v rámci cíle	- udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality - podpora kroužků v rámci škol (doučování, kluby, sportovní a výtvarné kroužky) - podpora rozvoje a modernizace obecních knihoven - rozvoj kapacit organizací - modernizace budov a vybavení
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka, zejména dětí nebo žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Mediální gramotnost
Předpokládané indikátory	• počet organizací ovlivněných RgŠ • počet zapojených dětí/žáků

Tabulka č. 73

Priorita 3	Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl	3.2. Podpora neformálního vzdělávání s důrazem na rozvoj kompetencí
Definice priorit v rámci cíle	- udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality - rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení - realizace mimo-výukových akcí v rámci škol

Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka, zejména dětí a žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Mediální gramotnost
Předpokládané indikátory	• počet organizací ovlivněných RgŠ • počet zapojených dětí/žáků

Tabulka č. 74

Priorita 3	Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl	3.3. Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání
Definice priorit v rámci cíle	- rozvíjení partnerství organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV) mezi sebou i s dalšími vzdělávacími institucemi - posílení spolupráce NZV a rodičů - posílení spolupráce NZV a MŠMT, silnější zpětná vazba
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Předpokládané indikátory	• počet organizací ovlivněných RgŠ • počet zapojených dětí/žáků

Tabulka č. 75



4.3.4 VAZBA CÍLŮ A OPATŘENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP ROSICE

Cíle projektu a jejich návaznost na povinně volitelná a volitelná témata MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Téma / Opatření	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX
Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XX	X	X	X	XX	X	X	X	X	XX
Mediální gramotnost	X	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, a mezigenerační soužití	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX

Tabulka č. 76

4.4. AKTIVITY PODPORUJÍCÍ NAPLNĚNÍ CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE

4.4.1 Aktivity škol a školských zařízení

Jednotlivé školy a školská zařízení v území dlouhodobě realizují široké spektrum aktivit zaměřených na podporu vzdělávání dětí, žáků, pedagogických a nepedagogických pracovníků plánovaných na úrovni škol. Tyto aktivity vycházejí z konkrétních potřeb škol.

Mezi realizované činnosti patří jak vzdělávací akce pro žáky (např. exkurze, workshopy, projektové dny), tak profesní rozvoj učitelů (např. odborné semináře, sdílení dobré praxe, kolegiální spolupráce, vzdělávací aktivity do sborovny). Součástí aktivit bývá také spolupráce se zřizovateli, místními institucemi, neziskovým sektorem či odborníky z praxe.

Důležitým rysem těchto aktivit je jejich propojení s cíli školy a jejich přínos pro snižování nerovností, zvyšování kvality výuky a zajištění podpory žáků ohrožených školním neúspěchem. Školy si navzájem předávají zkušenosti, sdílí metodické postupy a hledají cesty, jak výuku přizpůsobit aktuálním potřebám dětí a společnosti.

Tyto aktivity tak významně přispívají k systematickému rozvoji vzdělávání na úrovni jednotlivých škol a zároveň posilují jejich propojenost s ostatními aktéry v území. Na základě dotazníkového šetření vyplývá, že se jedná o tyto aktivity:

- Šablony (OP JAK)
- Setkávání pedagogů
- Olympionik ve škole
- Bezpečná škola
- Inspiro
- Projektové dny
- Exkurze
- Venkovní učení
- Smarty školka
- Edastim
- Erasmus+
- Začít spolu

4.4.2 Aktivity spolupráce

V území ORP Rosice probíhá dlouhodobě řada aktivit, které propojují školy. Tyto aktivity spolupráce se zaměřují na podporu profesního učení pedagogů, sdílení příkladů dobré praxe, budování kapacit škol a posilování meziškolních vztahů. Vycházejí z aktuálních potřeb škol a jsou plánovány v souladu s prioritami strategického rámce MAP.

Součástí aktivit spolupráce jsou odborné semináře, workshopy, společná setkání a další vzdělávací akce, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávání a posilují síťování aktérů v území.

Tyto aktivity jsou tematicky ukotveny v akčních plánech a navázány na cílové skupiny škol v území – od mateřských škol přes základní vzdělávání až po pedagogické a nepedagogické pracovníky, rodiče, vedení škol, zřizovatele, široká veřejnost, pracovníci školských poradenských zařízení a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.

Tematické oblasti aktivit spolupráce zahrnují profesní učení a sdílení praxe mezi pedagogy, například prostřednictvím setkání vedení škol, odborných seminářů, workshopů a výměny zkušeností, které vedou k rozvoji odborných i pedagogických kompetencí učitelů.

Dále je zastoupena oblast rovných příležitostí ve vzdělávání, kam spadají aktivity zaměřené na inkluzi, na podporu asistentů pedagoga, sdílení dobré praxe a vede k vytváření podpůrného prostředí. Tyto aktivity označené v Akčních plánech jako „PŘÍLEŽITOST“.

Silně zastoupeným tématem je také wellbeing a duševní zdraví ve školním prostředí, kde školy spolupracují například s organizací Hope4Kids na workshopech podporujících psychickou pohodu dětí i pedagogických pracovníků.

Součástí aktivit spolupráce je i rozvoj polytechnického vzdělávání a badatelského přístupu, realizovaný prostřednictvím technických workshopů, kroužku a vzdělávacích programů, například ve spolupráci s organizací Explorium Brno.

V oblasti podpory podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků se objevuje projektová forma výuky, která směřuje k rozvoji kompetencí pro učení, práci a aktivní občanství.

Aktivity se dále zaměřují na rozvoj digitálních kompetencí a inovací ve výuce, které jsou realizovány prostřednictvím moderních didaktických forem. Ty podporují aktivní učení, mezioborové souvislosti, využití technologií a zapojení žáků do výuky v souladu s aktuálními vzdělávacími trendy.

Součástí aktivit spolupráce je také propojování škol s odbornými institucemi a experty, jako jsou NPI, Lipka nebo externí lektori z oblasti wellbeingu a inkluze.

V neposlední řadě jsou realizovány i aktivity směřující k propojování škol s rodiči, zřizovateli, širokou veřejností a dalšími aktéry ve vzdělávání například prostřednictvím osvětových akcí.

Podrobné rozpracování aktivit spolupráce bude náplní implementační části dokumentace MAP Rosice IV – Akčních plánů pro roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4. IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaná pro školy z území ORP Rosice:

Identifikace školy, školského zařízení, či dalšího subjektu	Název projektu	Podrobný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč s DPH	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Typ projektu					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Mateřská škola Zámecká Rosice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace IČ: 75004518 RED IZO: 600110133 ;IZO: 107603802	Modernizace školy a zahrady	Projekt bude řešit rekonstrukci tříd a vybavení tříd učebními pomůckami (interaktivní tabule, multimediální technika, hudební nástroje, nábytek). Obnova zahrad - vybavení herními prvky pro tělesnou, pohybovou a environmentální výchovu.	2 000 000 Kč	2017-2020	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE
	Rekonstrukce MŠ na ulici Smetanova	Jedná se o komplexní rekonstrukci stávající budovy MŠ Smetanova. Budova, vzhledem ke svému stáří a stavu, nevyhovuje aktuálním požadavkům na provoz zařízení předškolního vzdělávání, včetně řešení vnitřních prostor. V rámci projektu dojde ke změně celkového vnitřního uspořádání budovy, vč. navýšení kapacitních dispozic a modernizaci souvisejícího zázemí a vybavení.	30 250 000 Kč	2017-2019	NE	NE	NE	NE	ANO	ANO

Základní škola Rosice, příspěvková organizace IČ: 70876843 RED IZO: 600111130 IZO: 102191174	Stavební úpravy ZŠ Rosice - podpora klíčových kompetencí a rozšíření kapacit	Projekt bude komplexně řešit rozšíření střešní vestavby ve 4.NP školy, kde dojde k vytvoření tří nových učeben, každé s kapacitou cca 24/30 žáků. Projekt zahrnuje investiční náklady na stavbu – úprava prostorových dispozic budovy ZŠ, vč. střechy, současně na vybavení tříd (jazykové učebny a kmenová učebna). Součástí projektu je také zajištění bezbariérovosti ZŠ a úpravy venkovních prostor.	40 000 000 Kč	05/2018- 05/2019	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO
	Propojení budovy ZŠ Rosice a tělocvičny	Projekt bude řešit bezpečné, kryté, nadzemní a bezbariérové propojení hlavní budovy základní školy s budovou, kde se nachází tělocvična a odborná učebna dílen ZŠ Rosice. Tím by také došlo k odstranění problematických přesunů žáků ZŠ při výuce tělesné výchovy a pracovních činností, kdy musí opouštět kryté prostory budovy a přecházet silnici v ulici Nad Školami.	13 310 000 Kč	06/2021- 09/2022	NE	NE	ANO	NE	ANO	NE
	ICT infrastruktura a navýšení konektivity ZŠ Rosice	Projekt bude řešit celkovou rekonstrukci a rozšíření školní počítačové sítě včetně nových koncových zařízení a navýšení konektivity internetového připojení.	2 420 000 Kč	06/2017- 10/2017	NE	NE	NE	ANO	NE	NE
	Víceúčelové hřiště ZŠ Rosice	Projekt bude řešit výstavbu nového víceúčelového hřiště (malá kopaná, basketbal, volejbal, tenis) s umělým povrchem na pozemku stávajícího pro výuku tělesné výchovy nevyhovujícího hřiště u budovy tělocvičny ZŠ Rosice včetně jeho vybavení a oplocení.	1 573 000 Kč	07/2020- 11/2020	NE	NE	NE	NE	NE	NE
	Vybavení počítačové učebny	Projekt bude řešit nové počítačové vybavení učeben ZŠ Rosice, které by bylo využíváno nejen pro výuku informatiky, ale i cizích jazyků a jiných předmětů. Nové řešení by přineslo zvýšení kvality výuky, snížení nákladů na provoz počítačových učeben, zvýšení bezpečnosti zlepšením možnosti monitoringu práce a dohledu nad žáky.	600 000 Kč	10/2020- 12/2020	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	NE

Základní škola a Mateřská škola Ostrovačice, Brno-venkov, příspěvková organizace IČ: 70979049 RED IZO: 600111016 IZO: 102179883	Oprava dvou učeben v budově A	Oprava dvou učeben v přízemí budovy A základní školy. Pod učebnami se pravděpodobně nachází zasypaný sklep, ze kterého vzlíná vlhkost do učeben. Projekt bude řešit nové izolace podlah, jejich opravu, opravu omítek stěn a výměnu oken.	1 200 000 Kč	2017-2018	NE	NE	ANO	ANO	NE	NE
	Úprava dvou učeben na jazykové, jejich vybavení	Stávající "běžné" třídy dovybavit interaktivními tabulemi, počítači a sluchátky pro všechny žáky	500 000 Kč	2017	ANO	NE	NE	ANO	NE	NE
	Úprava učebny na počítačovou, vybavení	Stávající "běžnou" třídu vybavit interaktivní tabulí a počítači pro jednotlivé žáky	350 000 Kč	2017	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE
	Rekonstrukce stávající počítačové učebny	Rekonstrukce podlahy, nové rozvody, počítačové vybavení, interaktivní panel.	1 500 000 Kč	2020-2022	NE	NE	NE	ANO	ANO	NE
Základní a Mateřská škola Veverské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace IČ: 70990891 RED IZO: 600110931 IZO: 107603802	Rozšíření kapacity školy	Projekt bude řešit formou půdní vestavby vytvoření kombinované učebny pro výuku ICT a výuku cizích jazyků. Kapacita učebny bude 20 míst. Projekt zahrnuje půdní vestavbu, lavice, skříně, interaktivní tabuli, ozvučení. Lavice budou řešeny samostatně. Součástí projektu bude bezbariérový přístup do všech učeben.	4 000 000 Kč	2018	ANO	NE	NE	ANO	ANO	NE
	Dílna a cvičná kuchyň	Projekt řeší přestavbu školního skladu na dílnu pro výuku pracovních činností s kapacitou 5 pracovních míst (pracovní stoly, svěráky, nářadí na práci se dřevem a opracování kovů. Dále pak přestavbu dalšího skladu na cvičnou kuchyň pro výuku pracovních činností.	600 000 Kč	2017-2018	NE	NE	ANO	NE	NE	NE
Mateřská škola Rudka, okres Brno-venkov, příspěvková organizace IČ: 71005943 RED IZO: 600109305 IZO: 103019570	Celková revitalizace vnitřního zařízení budovy	toalety, hygienické zázemí, topení, elektroinstalace, podhledy, malba, oprava schodiště, vybavení třídy a šaten - skříňky, židličky a stoly, postýlky, výtah z kuchyně na vydávání stravy a rekonstrukce kuchyně, přístupová plošina na venkovní schodiště	1 000 000 Kč	2017-2020	NE	NE	NE	NE	ANO	NE

	Zvyšování kapacity MŠ	Stavební úpravy na vybudování třídy MŠ, včetně veškerého vybavení a zařízení (stoly, židle, nábytek, lehátka ...), vybudování hygienického zázemí, šatny včetně vybavení, elektroinstalace, vodoinstalace, dovybavení školní kuchyně (konvektomat, výtah pro vývoz stravy do poschodí), přístupová plošina na schodiště, oprava schodiště, podhledy	3 000 000 Kč	2020-2025	NE	NE	NE	NE	ANO	ANO
Mateřská školka Lesní Hluboké	Výstavba mateřské školky Lesní Hluboké	Výstavba nové mateřské školky s kompletním vybavením vč. zázemí – předpoklad 20 dětí	8 500 000 Kč	2020-2021	NE	NE	NE	NE	ANO	NE
Mateřská škola Příbyslavice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace IČ: 71001859 RED IZO: 600109399 IZO: 107603802	Revitalizace budovy a vnitřního zařízení	Projekt zahrnuje investiční náklady na revitalizaci budovy, zateplení budovy, střešní krytinu, fasádu, bezpečnostní oplocení budovy, vybavení třídy (stoly, židle, skříně, nářadí a moderní pomůcky) -kvalitní stravování - nákup konvektomatu	1 700 000 Kč	2017-2020	NE	NE	ANO	NE	ANO	NE
Mateřská škola Lukovany, okres Brno – venkov, příspěvková organizace IČ: 70990531 RED IZO: 600109721 IZO: 107604167	Vybavení interaktivní technikou	Projekt bude řešit pořízení a instalaci interaktivní techniky v MŠ pro vzdělávání dětí.	100 000 Kč	2021	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE
Mateřská škola Tetčice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace IČ: 04354061	Zkvalitnění výchovně-vzdělávací nabídky MŠ	Projekt počítá s vybudováním suché sauny pro otužování, vybudováním dopravního hřiště na školní zahradě, doplněním hracích prvků na školní zahradě, přírodního brouzdaliště, záhonků.	2 000 000 Kč	2020-2023	NE	ANO	ANO	NE	ANO	NE

RED IZO: 691008396 IZO: 181071177	Rozšíření kapacity MŠ	Projekt bude řešit maximální využití kapacity MŠ, dobudování sociálního zařízení, využití zastřešením terasy MŠ, rekonstrukci koutků dětí se zabudováním interaktivní tabule, využití prostorů staré garáže. Investiční náklady zahrnují přestavbu budovy, dovybavení třídy, součástí projektu je i bezbariérový přístup do budovy.	1 000 000 Kč	2018-2020	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO
	Zkvalitnění hygieny a pracovního prostředí zaměstnanců	Celková rekonstrukce sociálních zařízení všech zaměstnanců MŠ, odpovídajícího zázemí jednotlivých zaměstnanců. Vybudování bezbariérovosti pohybu v budově. Klimatizovaná pracoviště jednotlivých zaměstnanců.	500 000 Kč	2020-2023	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO
Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, okres Brno-venkov, příspěvková organizace IČ: 49461541 RED IZO: 600111172 IZO: 102191387	Rozšíření kapacity školy	Realizaci půdní vestavby, případně výstavby dalšího patra budovy školy, dojde k vytvoření 4 nových učeben s kapacitou 120 míst, učebny budou využity na výuku přírodních věd, práce s digitální a výpočetní technikou a výuku cizích jazyků. Projekt zahrnuje náklady na investiční náklady výstavby budovy, vybavení třídy (lavice, židle, skříně, a další pomůcky).	40 000 000 Kč	2020	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO
	Rozšíření kapacity učebny	Realizaci přestavby a rozšíření učebny pro technické a řemeslné obory, dojde navýšení kapacity učebny pro 25 míst, učebna bude využívána na výuku praktických činností. Projekt zahrnuje náklady na investiční náklady spojené s přestavbou učebny a skladu materiálu, vybavení učebny a skladu materiálu (lavice, skříně, židle, nářadí a další pomůcky).	5 000 000 Kč	2019	NE	NE	ANO	NE	ANO	NE
	Přístavba učeben a školícího střediska k DDM, Zastávka	Realizaci akce dojde k rozšíření využitelnosti DDM Zastávka jak v rámci celoročního provozu - možnost rozšíření volnočasových aktivit i o komunitní práci, stejně jako o rozšíření možnosti využití zařízení v období prázdnin. Rozšířením prostor dojde k rozšíření využitelnosti tohoto zařízení pro všechny věkové skupiny obyvatel. Bude umožněna i práce s národnostními menšinami, případně klienty azylového zařízení.	18 000 000 Kč	2021-2023	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE

Mateřská škola Říčany, okres Brno – venkov, příspěvková organizace IČ: 75023695 RED IZO: 600110117 IZO: 107603781	Rozšíření mateřské školy Říčany	Výstavba jednoho oddělení mateřské školy pro 20 dětí o rozměrech 19,175m x 7,8m. Nová třída vznikne jako přístavba mezi existujícími pavilony A a B.	6 000 000 Kč	2017-2020	NE	NE	NE	NE	ANO	ANO
ZŠ Zbraslav, okres Brno-venkov, Příspěvková organizace IČ: 70994099 RED IZO: 600110559 IZO: 102191395	Rozšíření kapacity školy	Projekt bude řešit půdní vestavbu, kterou dojde k vytvoření nové jazykové učebny s kapacitou 25 míst, učebna bude využita na výuky jazyků, projekt zahrnuje náklady na investiční náklady výstavby budovy, vybavení třídy (lavice, židle, skříně, zařízení jazykové učebny a další pomůcky), součástí projektu je bezbariérový přístup do budovy.	2 000 000 Kč	2020-2023	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	NE
	Vybavení kabinetu fyziky	Projekt bude řešit vybavení kabinetu fyziky moderní měřicí technikou - např. systémy Vernier	200 000 Kč	2017-2020	NE	ANO	NE	ANO	NE	NE
	Vybavení kabinetu chemie	Projekt bude řešit vybavení kabinetu fyziky moderní měřicí technikou - např. systémy Vernier	100 000 Kč	2017-2020	NE	ANO	NE	ANO	NE	NE
	Modernizace výuky využitím nových informačních technologií a učebních pomůcek	Projekt bude řešit vybavení učebny IT novou technologií SINO ZEROclient, pořízení moderních učebních pomůcek pro výuku fyziky a chemie, nákup schodolezu pro zajištění bezbariérovosti školy.	850 000 Kč	2020-2021	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	NE
	Školní družina	Projekt bude řešit nedostatečnou kapacitu ŠD v hlavní budově školy, využitím půdních prostor nad šatnami nové sportovní haly. Předmětem projektu bude dobudování sociálního zařízení a jednotlivých oddělení ŠD včetně materiálního vybavení. Předpokládáme do konce roku bude vydáno rozhodnutí SÚ.	1 450 000 Kč	2021-2022	ANO	NE	ANO	ANO	NE	ANO

Základní škola a Mateřská škola Příbram na Moravě, okres Brno-venkov, příspěvková organizace IČ: 71007946 RED IZO: 600 1110270 IZO: 102179514	Učebna pracovní výchovy a dílny	Projekt bude řešit přestavbu stávající budovy technického zázemí školy – umístěna ve dvoře, stav budovy je nevyhovující. Dojde ke zřízení odborné učebny s kapacitou 25 žáků. Učebna bude využívána k výuce pracovní výchovy – dílen (technický a řemeslný obor). Projekt bude zahrnovat přestavbu budovy a vybavení učebny pro odbornou výuku.	350 000 Kč	2018–2020	NE	NE	ANO	NE	ANO	NE
Mateřská škola Zbýšov, příspěvková organizace, IČ: 71007636 RED IZO: 600110265 IZO: 107604256	Rozšíření kapacity mateřské školky	Přístavba nového křídla mateřské školky. Dojde k vytvoření dvou učeben s kapacitou 40 míst. Projekt zahrnuje náklady na vybavení tříd.	8 000 000 Kč	2018-2019	ANO	NE	ANO	NE	NE	ANO
	Dosažení energetické úspory provozu MŠ	Rekonstrukce fasády objektu staré budovy MŠ. Zateplení vnějšího pláště budovy za účelem efektivního energetického hospodaření.	2 500 000 Kč	2021-2025	NE	NE	NE	NE	NE	NE
	Environmentální učebna	Stavba environmentální učebny (zahradní učebny) v areálu MŠ. Soubor vzdělávacích a herních prvků v areálu MŠ.	2 000 000 Kč	2021-2023	NE	ANO	NE	NE	NE	NE
Základní a Mateřská škola Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace IČ: 70981892 RED IZO: 600110711 IZO: 107603250	Rozšíření Mateřské školy Domašov	Rekonstrukce, přístavba, nástavba, zateplení budovy Mateřské školy Domašov. Vznikne nová třída.	25 000 000 Kč	2018-2020	NE	NE	NE	NE	ANO	ANO
	Rozšíření Mateřské školy Domašov	Nová, bezbariérová třída pro 24 dětí, propojení vnitřními spojovacími dveřmi s původní stavbou	6 500 000 Kč	2021-2022	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Základní škola Zbýšov, příspěvková organizace, IČ: 71007628 RED IZO:	Rozšíření kapacity ZŠ	Projekt bude řešit přístavbu nového křídla současné budovy ZŠ na ulici Masarykova. Dojde k vytvoření nové tělocvičny a učebny s kapacitou 30 míst. Součástí projektu je i přestavba stávajících prostor staré nevyhovující tělocvičny na rozšíření školní družiny a vytvoření nové učebny s odpovídající kapacitou. Součástí projektu je i vybavení tříd a potřebné vybavení tělocvičny. Součástí projektu je bezbariérový přístup do budovy.	6 000 000 Kč	2019-2020	ANO	NE	NE	NE	ANO	ANO

600111181 IZO: 102191425	Energeticky úsporná budova	Rekonstrukce fasády objektu budovy ZŠ na ul. J. A. Komenského. Zateplení vnějšího pláště budovy za účelem efektivního energetického hospodaření.	4 000 000 Kč	2023-2026	NE	NE	NE	NE	NE	NE
	Rekonstrukce tělocvičny	Komplexní rekonstrukce stávající tělocvičny při ZŠ na ul. J. A. Komenského.	6 500 000 Kč	2022-2027	NE	NE	NE	NE	ANO	NE
	Centrum sportovních aktivit	Výstavba víceúčelové sportovní haly pro potřeby ZŠ a veřejnosti	65 000 000 Kč	2022-2030	NE	NE	NE	NE	ANO	ANO
	Environmentální učebna	Stavba environmentální učebny (zahradní učebny) v areálu ZŠ. Soubor vzdělávacích prvků.	2 000 000 Kč	2022-2027	NE	ANO	NE	NE	NE	NE
MŠ Újezd u Rosic, okres Brno-venkov, Příspěvková organizace IČ: 70993734 RED IZO: 600109763 IZO: 107604248	Rekonstrukce mateřské školy	Celková rekonstrukce mateřské školy týkající se rozšíření kapacity školy, zřízení nové herny pro děti a klubovny zahrnující významné bourací práce, nové rozvody pitné vody, zateplení, nové vytápění, rozšíření parkovacích míst kolem mateřské školy.	20 000 000 Kč	2022-2024	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO
Mateřská škola Zbraslav, okres Brno-venkov, příspěvková organizace IČ: 70994072 RED IZO: 600109755 IZO: 107604230	Rekonstrukce MŠ Zbraslav a její rozšíření, včetně zajištění bezbariérovosti objektu.	Rekonstrukce bude zahrnovat: celkovou rekonstrukci střechy tak, aby by nově vzniklém prostoru bylo možné zbudovat dvě místnosti na odpolední odpočinek dětí (každá místnost na 24+4 lehátka, včetně zázemí vhodného na uložení lehátek, ložního prádla); vytvoření zázemí pro zaměstnance; ředitelna; v rámci navýšení kapacity - třída pro 24 dětí. Součástí rekonstrukce bude zateplení celé budovy, nová fasádní omítka. Nutné je vybudování bezbariérového přístupu a oplocení celého pozemku s bezpečnostním vstupem.	7 250 000 Kč	2023	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO

*změny nebo nové projekty jsou označeny červeně

*zrealizované nebo zrušené projekty jsou označeny zeleně

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investice mimo cíle SC 2.4. IROP, ITI, IPRÚ a CLLD:

Identifikace školy, školského zařízení, či dalšího subjektu	Název projektu	Podrobný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč s DPH	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní a Mateřská škola Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace IČ: 70981892 RED IZO: 600110711 IZO: 107603250	Rekonstrukce rozvodů vody a teplovodního vytápění Základní škola Domašov	Rekonstrukce rozvodů vody a teplovodního vytápění včetně výměny radiátorů.	2 500 000 Kč	2018 -2020	NE	NE	NE	NE	ANO	NE
Základní a Mateřská škola Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace IČ: 70981892 RED IZO: 600110711 IZO: 107603250	Výměna vzduchotechniky ve školní kuchyni	Projekt bude zaměřen na výměnu vzduchotechniky ve školní kuchyni, jelikož stávající vzduchotechnika je již zastaralá, a především špatně provedena	2 000 000 Kč	2021-2022	NE	NE	NE	NE	NE	NE

Základní a Mateřská škola Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace IČ: 70981892 RED IZO: 600110711 IZO: 107603250	Oprava střechy na budově B	Střecha má velkou váhu, celá budova stále vykazuje statické problémy, proto je uvažováno o odlehčení odstraněním původní střechy a vybudováním nové lehké konstrukce. Realizace energetických úspor.	6 000 000-8 000 000 Kč	2021-2023	NE	NE	NE	NE	NE	NE
Základní škola a Mateřská škola Ostrovačice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace IČ: 70979049 RED IZO: 600111130 IZO: 102191174	Sportovní hřiště základní školy	Vybudování sportoviště pro potřeby žáků základní školy, školní družiny a školního klubu	1 200 000 Kč	2017	NE	NE	NE	NE	NE	NE
Mateřská škola Veverské Knínice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace IČ: 70990891 RED IZO: 600110931 IZO: 107603802	Úprava vchodu školy k zajištění vyšší bezpečnosti žáků školy	Projekt řeší výměnu vchodových dveří školy, instalaci videotelefonů, úpravu hlavního schodiště tak, aby vyhovovalo bezpečnostním standardům kladených na školská zařízení v současné době.	250 000 Kč	2018	NE	NE	NE	NE	NE	NE
	Výstavba relaxační místnosti pro žáky se zdravotním postižením	Projekt řeší stavební úpravy místnosti v budově školy, její zařízení relaxačními lehátky, sedacími vaky, audiotechnikou pro relaxaci žáků se zdravotním postižením, zejména pak se syndromem poruchy vnímání spojeným s hyperaktivitou a s poruchami autistického spektra.	100 000 Kč	2017	NE	NE	NE	NE	NE	NE
ZŠ a MŠ Vysoké Popovice, okres Brno-venkov, Příspěvková organizace IČ: 75081521 RED IZO: 651031567 IZO: 151031576	Víceúčelová hala - kulturní centrum obce	Projekt bude řešit stavbu víceúčelové haly - kulturního centra obce, kterou bude škola využívat k výuce, zejména tělesné výchovy	50 000 000 Kč	2022	NE	NE	ANO	NE	ANO	ANO

Mateřská škola Lukovany, okres Brno – venkov, příspěvková organizace IČ: 70990531 RED IZO: 600109721 IZO: 107604167	Oplocení areálu Mateřské školy	Projekt bude řešit vybudování nového oplocení areálu Mateřské školy Lukovany, součástí budou i dvě vstupní brány a branka hlavního vchodu. Branka hlavního vchodu bude opatřena bezpečnostním zámkem.	500 000 Kč	2017	NE	NE	ANO	NE	ANO	NE
	Rekonstrukce sociálních zařízení	Projekt bude řešit kompletní rekonstrukci sociálního zázemí pro děti, kompletní rekonstrukci sociálního zařízení pro pedagogické pracovníky a provozní zaměstnance a kompletní rekonstrukci sociálního zařízení pro školní kuchyň.	700 000 Kč	2017	NE	NE	NE	NE	NE	NE
	Vybudování vzdělávacího altánu pro vzdělávání dětí MŠ při pobytu venku.	Projekt bude řešit vybudování dřevěného zastřešeného altánu s posezením a stoly na vzdělávání při pobytu venku pro 28 dětí MŠ.	400 000 Kč	2017	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE
Základní škola Říčany, Okres Brno-venkov, Příspěvková organizace IČ: 49461311 RED IZO: 600110982 IZO: 102179832	Vybudování tělocvičny pro Základní školu Říčany	Jedná se o výstavbu tělocvičny se zázemím v parku u potoka o celkových rozměrech budovy 31x22 m, s hrací plochou 24x15 m. Součástí je parkoviště pro 11 vozidel, venkovní terasa pro cvičení v přírodě,	15 000 000 Kč	2025	NE	NE	NE	NE	ANO	NE
Mateřská škola Tetčice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace IČ: 04354061 RED IZO: 691008396 IZO: 181071177	Snížení energetické náročnosti budovy (revitalizace budovy)	Projekt bude řešit maximální úsporu možných energetických nákladů. Zateplení střechy, zastřešení terasy pro zvětšení prostoru MŠ, instalace slunečních kolektorů na vodu i elektriku.	800 000 Kč	2018-2020	NE	NE	NE	ANO	NE	NE
	Úprava okolí MŠ a školní zahrady	Celková rekonstrukce průčelní strany MŠ, vybudování parkoviště pro dodavatele i zaměstnance MŠ, výměna nevyhovujícího plotu a revitalizace zeleně v okolí MŠ. Bezbariérová rekonstrukce vchodů do MŠ i pohybu kolem MŠ. Přístavba jedné třídy MŠ pro zvýšení kapacity o 24 míst.	10 000 000 Kč	2020-2023	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE

ZŠ Zbraslav, okres Brno-venkov, Příspěvková organizace IČ: 70994099 RED IZO: 600110559 IZO: 102191395	Rozšíření kapacity školy	Projekt bude řešit výstavbu tělocvičny.	9 000 000 Kč	2017-2020	NE	NE	NE	NE	ANO	NE
Dům dětí a mládeže Zastávka, příspěvková organizace IČ: 75124211 RED IZO: 671104869 IZO: 171104871	Rekonstrukce střechy se vznikem odborné učebny	Realizaci půdní vestavby, se vznikem učebny, učebna bude využita pro výuku zájmových útvarů se zaměřením na rukodělné činnosti. Projekt zahrnuje náklady na investiční náklady rekonstrukce střechy a vznik učebny, vybavení třídy (lavice, židle, skříně, a další pomůcky).	5 000 000 Kč	2019	NE	NE	ANO	NE	NE	ANO
Základní škola Zbýšov, příspěvková organizace, IČ: 71007628 RED IZO: 600111181 IZO: 102191425	Výstava nové tělocvičny při ZŠ	Projekt řeší výstavbu nové veřejně prospěšné stavby-tělocvičny při ZŠ na ulici J. A. Komenského. Dojde k výstavbě nového sportovního zázemí s multifunkčním sportovním hřištěm, technickým zázemím, prostory pro hygienu, prostory pro doplňkové sporty a tělovýchovu. Součástí projektu je patřičné sportovní náčiní a vybavení. Dojde k rozšíření základní kapacity pro výuku tělovýchovy. Součástí projektu je bezbariérový přístup do budovy	60 000 000 Kč	2020-2022	ANO	NE	NE	NE	ANO	NE

*změny nebo nové projekty jsou označeny červeně

*zrealizované nebo zrušené projekty jsou označeny zeleně

Investiční priority pro období 2021+ jsou uvedeny jako příloha č. 1 tohoto dokumentu.





Implementační část

Projekt: MAP ROSICE IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008178



5 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

5.1 ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP

Hlavní platformou MAP SO ORP Rosice je partnerství, které představuje širokou základnu spolupracujících subjektů v oblasti vzdělávání. Partnerství je otevřené všem zájemcům o rozvoj kvality vzdělávací soustavy v území. Jeho struktura a konkrétní složení vychází z dohody relevantních aktérů působících na území Rosicka.

Organizace partnerství odráží členění podle tří základních skupin:

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení (obce, kraj, soukromí a církevní zřizovatelé),
- školy a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy, školská zařízení, neziskové vzdělávací organizace),
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče, veřejnost).

Základ partnerství MAP tvoří subjekty, které se zapojily do přípravy a realizace MAP, účastní se pracovních jednání a projeví zájem pokračovat v dlouhodobé spolupráci. Během realizace projektu se k partnerství mohou kdykoli připojit další organizace či jednotlivci.

Aktéři se do projektu zapojují po vzájemné dohodě s realizátorem projektu následujícími způsoby:

- formou pravidelného informování (zasílání informací, pozvánek a výstupů),
- účastí na společných nebo individuálních jednáních,
- konzultacemi a poskytováním zpětné vazby k připravovaným výstupům MAP,
- aktivním zapojením do pracovních skupin nebo do Řídícího výboru.

Činnost partnerství MAP probíhá na několika úrovních. Jádrem projektu je realizační tým, sestavený realizátorem ve spolupráci s hlavním partnerem projektu. Další klíčovou platformou je Řídící výbor MAP, který má rozhodovací a schvalovací roli. Součástí partnerství jsou rovněž neformální setkávání aktérů, pracovní skupiny a odborné konzultace, které umožňují sdílení zkušeností, potřeb a návrhů škol i dalších subjektů.

5.2 REALIZAČNÍ TÝM

Za účelem realizace projektu vytvořil realizátor (Místní akční skupina Brána Brněnska, z.s.) ve spolupráci se zřizovateli škol a dalšími vzdělávacími institucemi v území realizační tým, který má odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy, zabezpečuje činnost Řídícího výboru i dalších orgánů MAP.

Realizační tým je složen ze zaměstnanců realizátora projektu. V době tvorby Místního akčního plánu byl složen z 8-10 osob a veden hlavním manažerem projektu MAP, postupně došlo k navyšování počtu členů týmu. V případě potřeby v době realizace akčního plánu je možné realizační tým rozšířit i o další pozice.

Obr. 5: Organizační schéma MAP SO ORP Rosice



Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- podpora činnosti Řídícího výboru a pracovních skupin (příprava podkladů, zpracování výstupů z jednání apod.),
- Realizační tým se společně s řídícím výborem a jednotlivými pracovními skupinami podílí na realizaci procesu místního akčního plánování, který zahrnuje společné plánování v území, aktualizaci dokumentace MAP, tvorbu akčních plánů,
- zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek (zpracování komunikačního plánu s přílohou „Identifikace dotčené veřejnosti“),
- monitorování průběhu a realizace povinných aktivit A1 Řízení projektu, A2 Vnitřní hodnocení projektu, A3 Rozvoj a aktualizace MAP a A4 Implementace akčních plánů – zprávy o realizaci projektu,
- zpracování Závěrečné evaluační zprávy do ZZoR na základě vnitřního procesu MAP,
- zajišťování přenosu výstupů v procesu místního akčního plánování mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS)
- spolupráce s projektem IDZ realizovaným krajem a spolupráce s IPs

5.2.1 Administrativní tým

Administrativní tým projektu bude složen z těchto pozic: Projektový manažer, Finanční manažer projektu, Administrativní pracovník. Tyto pozice odpovídají potřebám projektu dle předchozích zkušeností s projekty MAP. Mezi důležité aktivity související s řízením projektu patří řízení a kontrola financování projektu, řádný chod projektu v souladu s harmonogramem projektu, naplňování indikátorů, komunikace se všemi aktéry projektu, průběžný monitoring a evaluace projektu, příprava ZOR, ŽOP, příprava podkladů a další administrativní náležitosti související s jednáním ŘV MAP a pracovních skupin, vedení účetnictví a archivace a evidence účetních dokladů, zajištění povinné publicity projektu, spolupráce v případě kontrol a auditů projektu a další důležité aktivity.

Projektový manažer

Popis činnosti:

Projektový manažer zodpovídá za řádnou realizaci projektu, koordinuje práci celého týmu a spoluzodpovídá za ni ve spolupráci s vybranými členy odborného realizačního týmu, s nimiž průběžně komunikuje. Přímou řídí činnost administrativního týmu projektu a dohlíží na ni (včetně čerpání rozpočtu). Vyhodnocuje dodržování harmonogramu projektu a zodpovídá za jeho dodržování a za plnění cílů a účelu projektu. Zodpovídá za administraci změnových řízení projektu a za předkládané zprávy o realizaci projektu, a to včetně žádostí o platbu a dalších povinných příloh. Provádí průběžný monitoring realizace projektu a zodpovídá za řízení rizik spojených s realizací projektu. Koordinuje administraci výběrových řízení a dohlíží na ně. Dohlíží na realizaci projektu z hlediska souladu s metodickou dokumentací OP JAK. Zodpovídá za formální správnost předkládaných výstupů. Dbá na dodržení pravidel publicity. Úzce spolupracuje s finančním manažerem a administrativním pracovníkem. Komunikuje s poskytovatelem podpory, případně s dalšími kontrolními orgány. Poskytuje součinnost v případě kontrol/auditů projektu. Dále má v pracovní náplni i další činnosti viz. aktuální výzva, obecná a specifická pravidla výzvy.

Finanční manažer projektu

Popis činnosti:

Finanční manažer zodpovídá za plnění podmínek způsobilosti výdajů projektu, připravuje finanční část zprávy o realizaci projektu, vyplňuje a upravuje žádost o platbu. Dohlíží na realizaci výdajů v souladu s metodickou dokumentací OP JAK, tj. dodržování podmínek způsobilosti výdajů projektu a zodpovídá za správné prokazování výdajů projektu. Shromažďuje podklady k doložení způsobilosti výdajů. Sleduje čerpání rozpočtu projektu, plnění finančního plánu projektu a spolupracuje na administraci změnových řízení projektu s dopadem do finančního plánu a do rozpočtu projektu či jeho čerpání. Spolupracuje s účetními či dalšími členy týmu, úzce spolupracuje s projektovým manažerem projektu a administrativním pracovníkem. Komunikuje s poskytovatelem podpory a spoluúčastní se kontrol/auditů projektu. Pracovník má v projektu odpovědnost za finanční vedení projektu, mzdovou evidenci pracovníků a lektorů, má odpovědnost za veškeré platby v rámci projektu. Celkově má na starosti celé účetnictví v rámci projektu. Dále má v pracovní náplni i další činnosti viz. aktuální výzva, obecná a specifická pravidla výzvy.

Administrativní pracovník

Popis činnosti:

Administrativní pracovník provádí administrativní činnosti dle pokynů projektového manažera a finančního manažera, eviduje dokumentaci o realizaci projektu, zabezpečuje administrativní úkony při tvorbě zpráv o realizaci projektu, podílí se na organizaci porad realizačního týmu projektu a jednání

členů realizačního týmu projektu (např. s dodavateli), eviduje korespondenci související s realizací projektu, archivuje dokumentaci projektu.

5.2.2 Odborný tým

Odborný tým zahrnuje tyto pozice: Koordinátor projektových aktivit, Expert na strategické řízení, Evaluátor projektu, Člen PS, Odborný metodik. Dle předchozích zkušeností pojímá odborný tým více pozic než administrativní tým. Řízení odborného týmu je velmi komplexní a vyžaduje zkušenosti s vedením projektů, schopnost efektivní komunikace, aj. Členové odborného týmu jsou skutečnými odborníky na danou problematiku, a to zajistí celkovou úspěšnost projektu. K součinnosti budou oslovováni odborníci, se kterými probíhala úspěšná spolupráce v předchozích projektech.

Koordinátor projektových aktivit

Popis činnosti:

Koordinátor bude díky svým zkušenostem pracovat zejména na koordinaci aktivit pobíhajících v projektu, bude mít hlavní náplň činnosti zpracování nových poznatků do dokumentu MAP a zajištění logických vazeb v dokumentu, poznatky vedené z odborných hodin. Bude přenášet poznatky z podobných projektů do projektu MAP. Může být i členem pracovních skupin a účastnit se aktivně aktivit v těchto skupinách, kde se budou uplatňovat principy KLIMA. Bude využívat další zdroje jako je ČSÚ, ČŠI a jiné. Vyhodnocuje dotazníkové šetření, zejména potřeby a plány aktivit škol. Zjišťuje potřeby investic ve školách a stupně připravenosti. Bude interpretovat stávající známá data a bude společně s ostatními odborníky hledat shodu na klíčových oblastech v rámci akčního plánování v souvislosti s řídicím výborem a pracovními skupinami, může se účastnit i workshopů a přednášek. Koordinátor se účastní aktivně rozvoje polytechnického vzdělávání v rámci Implementace projektu, a mapuje rozvoj tohoto vzdělávání v školách účastnících se projektu. Dále bude v rámci implementace zajišťovat semináře, workshopy, apod. dle potřeb projektu

Expert na strategické řízení

Popis činnosti:

Dle potřeb se může počet zaměstnanců na této pozici zvýšit/snížit. Expert na strategické řízení bude mít odpovědnost za celkovou realizaci rozvoje a aktualizace MAP, bude se podílet na veškerých činnostech rozvoje a aktualizaci MAP. Jeho náplní bude zejména prohlubování procesu společného místního akčního plánování s větším zapojením škol do tohoto procesu. Zodpovídá za zajištění a organizaci jednání pracovních skupin a celkovou koncepci průběhu rozvoje a aktualizace MAP. Zúčastní se jednání pracovních skupin, porad odborného týmu a připravuje pro ně podklady a zodpovídá za prezentaci výsledků pracovních skupin řídicímu výboru. Spolupodílí se na organizačním zajištění aktivit pracovních skupin, sdílení zkušeností a také navštěvuje školy z důvodu konzultací, poradenství a předávání informací o realizaci projektu. Pracovník bude provádět aktualizaci vlastního dokumentu MAP a bude zpracovávat příslušné akční plány. Bude vyhodnocovat plnění priorit a cílů MAP a také

naplňování akčních plánů. Bude také spolu s projektovým manažerem zodpovědný za průběžný monitoring a pravidelné vyhodnocování průběhu realizace projektu, tj ve spolupráci s evaluátorem bude zpracovávat evaluaci a na základě ní bude navrhopvat doporučení a úpravy procesů MAP.

Evaluátor projektu

Popis činnosti:

Evaluátor bude zodpovědný za sběr a vyhodnocení dat potřebných k vyhodnocení projektu, případně zaškoluje sběrače dat a zodpovídá za proces sběru dat. Evaluátor zajistí Závěrečnou evaluační zprávu, kterou doloží v ZZOR. Evaluátor bude nezávislý alespoň do té míry, že nebude v realizačním týmu zastávat další roli, jejíž náplň by byla předmětem hodnocení (nebo ji v minulosti nezastával). Evaluátor bude součástí RT MAP v žádosti o podporu.

Člen PS

Popis činnosti:

Tato pozice v odborném týmu má na starost odborné aktivity související s projektem a s vedením a samotným členstvím v pracovních skupinách projektu. Jedná se zejména o náplň práce v PS, vyhledání a podpora místních lídrů a stanovování lokálních vizí vzdělávání v území MAP a činností danou pracovními skupinami viz. výzva. Tito pracovníci provádějí náplň činností danou obsahem práce v pracovních skupinách, syntézu existujících strategií v území v oblasti vzdělávání společně s dalšími odborníky v týmu. Dohlíží na to, aby akční plánování probíhalo v souladu s existujícími strategiemi v území a nedocházelo k překryvům. Zohledňují povinná opatření MAP, pracují také s dostupnými daty v území, s existujícími analytickými dokumenty, dále pracují s daty, které dodá MŠMT. Členové PS mají na starost zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Po předchozích zkušenostech bude tuto pozici personálně zajišťovat cca 27 osob (dle nastavení v průběhu realizace je možno upravit dle aktuálních potřeb projektu).

Odborný metodik

Popis činnosti:

Odborný metodik bude osobou zodpovědnou za odbornou stránku seminářů a workshopů pořádaných v rámci projektu v rámci aktivity Implementace. Jeho úkolem bude zpracování prezentačního materiálu a případně také učebních textů a dále prezentace vlastní náplně semináře s přizpůsobením jeho účastníkům. V rámci pořádaných akcí bude také řídit trénink a osvojování daných dovedností a kompetencí a následně ověřovat jejich zvládnutí účastníky a dále zadávat a následně hodnotit samostatné a skupinové práce účastníků a hodnotit účinnost vzdělávacího kurzu. Personálně bude tuto

pozici zajišťovat cca 13 osob (dle nastavení v průběhu realizace je možno upravit dle aktuálních požadavků), Odborní metodici budou zaměstnáni na dohodu o provedení práce. Bude se jednat o obecně uznávané odborníky v daném oboru. Tyto mzdové náklady budou hrazeny z přímých nákladů projektu.

5.3 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Rosice je složen:

Složení Řídícího výboru MAP Rosice IV

Tabulka č. 77

<i>Jméno a příjmení</i>	<i>Organizace</i>
Mgr. Zbyněk Minařík	Ředitel ZŠ Rosice – zástupce vedení škol, předseda Řídícího výboru MAP Rosice IV
Lukáš Volánek, DiS	1. místostarosta Města Rosice – zástupce ORP Rosice, zástupce zřizovatelů škol
Ing. Jaroslav Martínek	Zástupce RT MAP
Mgr. Zdeněk Kříž, Ph.D.	Ředitel ZŠ a MŠ Vysoké Popovice – učitelé
Mgr. Lenka Lebedová	Ředitelka ZŠ a MŠ Ostrovačice – učitelé
Mgr. Lenka Stavinohová	Ředitelka MŠ Rosice – učitelé
Mgr. Ivana Zajícová	Ředitelka MŠ Říčany – učitelé
Bc. Dušan Horňák	Školní družina ZŠ Rosice – zástupce školních družin
Mgr. Bc. Zdeněk Doležal, DiS.	Ředitel ZUŠ Rosice – zástupce ZUŠ
Mgr. Michal Kříž	Ředitel DDM Zastávka – zástupce organizací neformálního vzdělávání a SVC
RNDr. Roman Truksa	Zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ
Mgr. Lenka Kotačková	zástupce rodičů
Ing. Vladimír Ryšánek	Starosta obce Lesní Hluboké, zástupce zřizovatelů škol
Karel Jobánek	Starosta obce Javůrek – zástupce obcí které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území

Mgr. et. Mgr. Eva Matulová	zástupce ITI Brno
Mgr. Jana Dvořáčková	Zástupce NPI ČR

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Řídící výbor plní zejména tyto úkoly:

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP,
- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP,
- projednává a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2028, včetně seznamu investičních priorit a zajišťuje jeho aktualizaci,
- projednává a schvaluje finální MAP,
- dohlíží na realizaci projektu MAP Rosice IV po celou jeho dobu a podílí se na jeho následné implementaci,
- podílí se na zprostředkování a přenosu informací v území,
- plní dle potřeby další úkoly související s realizací projektu,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

Na prvním zasedání je schválen aktualizovaný Statut a Jednací řád, podle něhož Řídící výbor postupuje. Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP.

Členy Řídícího výboru jsou zástupci realizačního týmu, zřizovatelů škol, vedení škol, učitelé, zástupci školních družin, ZUŠ, organizací neformálního vzdělávání a střediska volného času, zástupce projektu IDZ JMK, rodičů, zástupci obcí, které nezřizují školu, zástupce ITI Brno, zástupce ORP Rosice, zástupce NPI ČR.

Počet členů řídícího výboru není pevně dán s tím, že v případě potřeby se může počet členů změnit.

Aktuální složení Řídícího výboru naleznete zde: <https://branabrnenska.cz/ridici-vybor-65c350017d61a/#obsah>

V čele Řídícího výboru stojí předseda, jenž je volený z řad svých členů. Předseda reprezentuje Řídící výbor a tím i Partnerství MAP SO ORP Rosice navenek.



Řídící výbor se schází minimálně dvakrát za kalendářní rok. Postupy rozhodování jsou podrobně popsány ve Statutu a Jednacím řádu Řídícího výboru MAP SO ORP Rosice.



5.4 AKTUALIZACE MAP

Aktualizace místního partnerství

Již v přípravné fázi tvorby MAP byli osloveni všichni relevantní aktéři, kteří ovlivňují vzdělávání na území SO ORP Rosice. Realizátor MAP oslovil všechny školy a školská zařízení působící v území. Školy projevily zájem o zapojení do projektu, přičemž **100 % škol a zřizovatelů dalo oficiální souhlas se zapojením do MAP**. Každá škola také uvedla formu spolupráce, o kterou má zájem:

- pravidelné informování zasíláním informačních materiálů,
- aktivní zapojení prostřednictvím společných či individuálních jednání,
- konzultace a poskytování připomínek k podkladům MAP,
- účast zástupců v pracovních skupinách nebo v Řídícím výboru MAP.

V oblasti neformálního a zájmového vzdělávání realizátor provedl šetření již v přípravné fázi, identifikoval relevantní organizace a oslovil je s nabídkou spolupráce. Tyto organizace potvrdily zájem o účast formou neformální spolupráce či konzultací.

V průběhu tvorby i realizace MAP může docházet ke změnám – například ve formě zapojení jednotlivých subjektů, ve vzniku nových organizací či zániku existujících. MAP je otevřené partnerství, a proto bude složení partnerství průběžně aktualizováno vždy, když tuto změnu zjistí realizační tým.

V případě zásadních změn, jako je vstup nebo vystoupení člena partnerství MAP, bude změna předložena ke schválení Řídícímu výboru MAP.

Aktualizace místního akčního plánu

V průběhu tvorby i realizace MAP může vyvstát potřeba aktualizovat některou část místního akčního plánu, například upravit cíl, indikátor nebo upřesnit plánované aktivity. Důvodem mohou být vnější změny (např. legislativa, strategické dokumenty ČR nebo EU) nebo vnitřní změny (např. výsledky monitoringu, změny potřeb území).

Fáze tvorby MAP

Během tvorby MAP mohou vzniknout nové potřeby či podněty ze strany škol a zřizovatelů, zejména v oblasti plánovaného investičního rozvoje. V této fázi se může seznam investičních i neinvestičních potřeb průběžně doplňovat. Řídící výbor může aktualizovat SR MAP průběžně, ale aktualizaci schválit maximálně jednou za 6 po sobě jdoucích měsíců.

Fáze realizace MAP



V době realizace MAP se provádí každoroční vyhodnocení akčního plánu a plnění indikátorů. Na základě tohoto hodnocení může vzniknout potřeba upravit část strategického rámce nebo akčního plánu. Pokud plnění indikátorů neprobíhá podle očekávání, je nutné analyzovat příčiny. Nejedná-li se o vnější vlivy, jako je například ekonomická situace či živelní události, může být důvodem nesprávně nastavený cíl nebo indikátor, nevhodně zvolený typ projektu nebo nedostatečná aktivita subjektů v území. V takovém případě realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami navrhne potřebné změny, a to buď úpravu či zpřesnění cíle, změnu indikátoru, nebo doplnění či úpravu typu projektu v akčním plánu. Návrhy změn musí být konzultovány s dotčenými subjekty a následně jsou předloženy Řídícímu výboru MAP, který rozhodne o jejich schválení či neschválení.

5.5 MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

Vyhodnocování průběhu a výsledků realizace MAP poskytuje zpětnou vazbu o plnění stanovených cílů a o vlivu realizovaných aktivit na rozvoj vzdělávání na území Rosicka. Umožňuje průběžně posuzovat nastavení MAP ve vztahu k reálnému vývoji v území a slouží také jako argumentační podklad při obhajobě případných úprav či zpřesnění MAP v průběhu jeho realizace. Vyhodnocování bude probíhat po celou dobu realizace projektu.

Zodpovědnost za monitoring průběhu realizace MAP nese realizační tým, který zajišťuje celkovou koordinaci všech činností souvisejících s řízením MAP. Jeho úkolem je pracovat s mapovanými potřebami, sledovat naplňování stanovených cílů, koordinovat spolupráci subjektů v území a průběžně vyhodnocovat, zda realizované aktivity skutečně přispívají k naplňování MAP.

Realizační tým je tedy výkonnou a koordinační jednotkou, ale pro výkon své činnosti potřebuje součinnost orgánů, které mohou rozhodovat. Tím je Řídící výbor MAP, který činí klíčová rozhodnutí při naplňování MAP, zejména týkající se jeho změn a úprav, ale také schvalování akčního plánu. Řídící výbor schvaluje vyhodnocení MAP a přijímá opatření vyplývající ze závěrů hodnocení.

MAP je naplňován především aktivitami zařazenými do každoročně schvalovaného akčního plánu. Tyto aktivity by měly naplňovat stanovené cíle. Pro jednotlivé cíle pak byly nastaveny indikátory a k nim nastavená metodika – tj. způsob sledování a vyhodnocování daného indikátoru. Realizační tým bude zodpovědný za plnění jednotlivých cílů a za sledování vývoje indikátorů a porovnání s jejich cílovou hodnotou. Jeho rolí je kontrolovat, aby se na plnění jednotlivých cílů naplňovalo. Bude v území iniciovat kroky směřující k plnění cílů. Bude komunikovat s ostatními subjekty v území. Bude dbát na to, aby se do budoucích akčních plánů dostávaly konkrétní kroky, které přispějí k plnění cílů. A bude kontrolovat, že do příslušného rozpočtu budou zahrnuty prostředky určené k plnění cílů. Toto vše bude nejdříve projednáváno na jednáních realizačního týmu a na neformálních setkáních s účastníky projektu a následně minimálně jedenkrát ročně na Řídícím výboru MAP.

Tabulka uvádí hlavní zodpovědnosti v procesu implementace strategie

Tabulka č. 82: Zodpovědnost v procesu implementace MAP

Činnost v rámci implementace	Zodpovědná osoba / subjekt	Termín
Koordinace implementačních aktivit	Realizační tým	průběžně
Návrh projektů do akčního plánu	Realizační tým	každoročně
Výběr projektů do akčního plánu	Řídící výbor MAP	každoročně dle termínů přípravy rozpočtu
Předložení akčního plánu ke schválení na následující rok	Realizační tým	každoročně dle termínů přípravy rozpočtu



Činnost v rámci implementace	Zodpovědná osoba / subjekt	Termín
Vyhodnocení indikátorů za předchozí rok	Realizační tým ve spolupráci s ostatními aktivními subjekty	každoročně
Vyhodnocení plnění akčního plánu za předchozí rok	Realizační tým ve spolupráci s ostatními aktivními subjekty	každoročně
Projednání vyhodnocení indikátorů a plnění akčního plánu za předchozí rok	Řídící výbor MAP	každoročně

Tabulka č. 78

5.6 POPIS ZPŮSOBŮ A PROCESŮ ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO TVORBY MAP

MAP SO ORP Rosice využívá metod komunitního projednávání ve spojení s expertním zpracováním. Použití metody komunitního projednávání pro oblast předškolního, základního školství a výchovu a vzdělávání dětí a žáků je inovativním prvkem, jde o využití spíše neúředního a neformálního charakteru setkávání.

Nositelé komunikace

Nositelé vnitřní komunikace

Realizační tým

Realizační tým je hlavní organizační a koordinační jednotkou MAP. Projektový manažer odpovídá za veškeré komunikační toky – vnitřní i vnější – a koordinuje komunikaci se školami, zřizovateli, odbornými organizacemi a veřejností. Zajišťuje také propojení s institucemi, které se podílejí na metodickém vedení MAP (např. MŠMT, Jihomoravský kraj, NPI, ITI JMK). Realizační tým podporuje práci pracovních skupin, Řídícího výboru a průběžně komunikuje výstupy projektu.

Řídící výbor MAP

Řídící výbor je hlavní rozhodovací a koordinační platformou MAP. Jeho složení respektuje potřebu zastoupení všech relevantních aktérů území. ŘV řídí tvorbu i implementaci MAP, schvaluje klíčové dokumenty, poskytuje zpětnou vazbu a zprostředkovává informace do území. Jeho činnost se řídí schváleným Statutem a Jednacím řádem.

Realizátor projektu (MAS Brána Brněnska, z. s.)

Realizátor projektu zajišťuje organizaci MAP, zastřešuje komunikaci směrem k veřejnosti i partnerům a vytváří oficiální výstupy projektu. Prostřednictvím vnitřní komunikace spolupracuje s městy a obcemi v území ORP Rosice. Výstupy, zápisy a dokumenty jsou zveřejňovány na webových stránkách MAS i města Rosice.

Nositelé vnější komunikace

Děti a žáci

Děti a žáci jsou nepřímými účastníky procesu MAP. Podílejí se prostřednictvím svých rodičů, učitelů a aktivit, v nichž se jejich potřeby odrážejí. Je možné je zapojit formou anket, aktivit během třídních či školních setkání nebo v rámci podpůrných programů. MAP usiluje o rozvoj nabídky kvalitních volnočasových aktivit a jejich propojení s formálním vzděláváním.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogové jsou jednou z nejdůležitějších skupin zapojených do MAP. Účastní se pracovních skupin, tematických setkání, aktivit sdílení dobré praxe a vzdělávacích seminářů. MAP podporuje jejich

profesní růst, rozvoj kompetencí a možnost spolupracovat s kolegy z jiných škol. Zvláštní pozornost je věnována pedagogům pracujícím s žáky se SVP a sociálním znevýhodněním.

Pracovníci a dobrovolníci organizací působících ve formálním, neformálním a zájmovém vzdělávání

Tato skupina zahrnuje pracovníky SVČ, DDM, volnočasových organizací, klubů, spolků a dalších subjektů. Jejich role je významná, protože neformální vzdělávání doplňuje školní výuku a podporuje dovednosti dětí v oblasti sociální, kulturní i osobnostní. Tito aktéři se mohou aktivně účastnit tematických setkání nebo pracovních skupin a přinášet do MAP nové podněty.

Pracovníci organizací ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Do této skupiny patří odborníci z pedagogicko-psychologických poraden, NPI, neziskových organizací, nadací a dalších institucí. Jejich zapojení posiluje odbornou úroveň MAP. Mohou poskytovat metodickou podporu, podílet se na pracovních skupinách a přinášet inovace v pedagogických přístupech.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Tito odborníci se podílejí na šíření inovativních metod výuky a popularizaci vědy. Zapojení probíhá zejména prostřednictvím tematických setkání nebo sdílení dobré praxe. Jejich přínosem je přenos inspirativních přístupů do škol.

Rodiče

Rodiče jsou důležitými aktéry v procesu vzdělávání. MAP podporuje jejich zapojení zejména prostřednictvím školských rad, veřejných konzultací, akcí škol nebo anket. Cílem je posílení komunikace mezi rodinou a školou, což je klíčové pro prevenci rizikových faktorů a podporu vzdělávacího úspěchu žáků.

Vedoucí pracovníci škol

Ředitelé škol a školských zařízení jsou klíčovým článkem přenosu informací v území. Jsou zapojeni do Řídícího výboru, konzultací a pracovních skupin. Podílí se na tvorbě strategického rámce a koordinují zapojení svých pedagogů a rodičů.

Veřejnost

Veřejnost získává informace o MAP prostřednictvím webu, článků, veřejných akcí a dalších komunikačních nástrojů. Do aktivit MAP se mohou zapojit jednotlivci i zástupci organizací (např. JMK, MAS BB, ITI, hospodářská komora). Motivací je možnost ovlivnit rozvoj vzdělávání v území.

Zřizovatelé škol a zaměstnanci veřejné správy

Zřizovatelé škol hrají klíčovou roli zejména v oblasti investičních záměrů a rozvoje infrastruktury. Jsou členy Řídícího výboru a pravidelně se účastní pracovních skupin. Aktivně sledují výstupy projektu a pomáhají implementovat MAP do strategických dokumentů obcí. Všichni zřizovatelé a školy v území ORP Rosice potvrdili zájem o účast v MAP.

5.7 NÁSTROJE A PROSTŘEDKY KOMUNIKACE

Nástroje a prostředky komunikace jsou zaměřeny na zapojení všech zainteresovaných stran i širší veřejnosti. Komunikace MAP s veřejností umožňuje získávat podněty z praxe, posiluje transparentnost a důvěru aktérů ve MAP jako nástroj koordinace rozvoje vzdělávání v území. Účelem zvolených nástrojů je aktivně oslovovat jednotlivé cílové skupiny, motivovat je k zapojení do tvorby a realizace MAP a zpřístupňovat informace o aktivitách a výstupech projektu včetně možnosti zpětné vazby.

Nástroje vnitřní komunikace

Tištěné dokumenty

Oficiální tištěné materiály projektu využívají grafickou identitu programu OP JAK a vizuální styl MAP Rosice IV. Jedná se zejména o zápisy z jednání, pracovní materiály pro Řídící výbor, pracovní skupiny a realizační tým. Dokumenty jsou archivovány v projektové dokumentaci.

Internet (interní sdílení)

Pro vnitřní sdílení podkladů a výstupů (pracovní verze dokumentů, tabulek, zápisů) využívá realizační tým elektronické úložiště a interní sdílení dokumentů. Aktuální verze dokumentů jsou tak dostupné členům Řídícího výboru a pracovních skupin.

E-mailová komunikace

E-mail je základním komunikačním nástrojem mezi členy realizačního týmu, pracovních skupin a Řídícího výboru. Slouží k rozesílání pozvánek, podkladů k jednáním, sdílení výstupů i sběru připomínek. Klíčová sdělení jsou v případě potřeby archivována i v tištěné dokumentaci projektu.

Porady a jednání

Realizační tým se schází na pravidelných pracovních poradách. Pravidelně se setkává také Řídící výbor a pracovní skupiny MAP. Ze všech jednání jsou pořizovány zápisy, které jsou uloženy v dokumentaci projektu a slouží jako podklad pro další řízení a vyhodnocování MAP.

Osobní komunikace

Součástí vnitřní komunikace jsou také osobní konzultace a neformální rozhovory mezi členy realizačního týmu, zástupci škol, zřizovateli a dalšími aktéry. Tyto kontakty podporují operativní řešení potřeb a posilují spolupráci v území.

Nástroje vnější komunikace

Komunikační prostředky realizátora a partnera projektu

Na začátku realizace projektu byl sestaven seznam klíčových aktérů (školy a školská zařízení, organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání) – slouží jako adresář pro adresné rozesílání veškerých podkladů a pozvánek, adresný mailing všem dotčeným aktérům z území, informace o projektu, aktuální



dokumenty, výstupy či informační zdroje jsou veřejně dostupné na webových stránkách MAS Brána Brněnska, z.s. ([MAS Brána Brněnska \(branabrnenska.cz\)](http://MAS Brána Brněnska (branabrnenska.cz))), kde je zřízena záložka s názvem „MAP Rosice IV“ ,Zpravodaj MAS Brána Brněnska – zde jsou uveřejněny informace o projektu, účast na různých kulturních a propagačních akcích, jak na území ORP Rosice i mimo něj - informovanost veřejnosti o realizaci a výstupech projektu, závěrečné setkání bude realizováno po schválení finální verze MAP a závěrečné evaluaci projektu.

Tištěné prostředky

Veškeré tištěné prostředky disponují oficiálním logem OP JAK v souladu s pravidly publicity a grafiky programu, všechny oficiální materiály a dokumenty jsou zpracovávány na hlavičkový papír s výše uvedeným logem, doplněné případně názvem a číslem projektu, a to v podobě barevné nebo černobílé, dokumentace projektu v tištěné podobě je řazena do šanonů označených logem OP JAK v souladu s pravidly publicity a grafiky programu.

Články

Podávají aktuální informace o MAP, aktivitách a výstupech projektu, mohou mít i ryze odborné zaměření vyplývající z obsahu MAP, výběr médií není omezen.

Internet

Informace o projektu, aktuální dokumenty, výstupy či informační zdroje jsou veřejně dostupné na webových stránkách MAS Brána Brněnska, z.s. (www.branabrnenska.cz), kde je zřízena záložka s názvem „MAP Rosice II“, dokumenty jsou ke stažení, odkazy na veřejně dostupné informace na internetu jsou funkční prostřednictvím prokliku.

E-mail

E-mailová komunikace probíhá v rámci vnější komunikace směrem k veřejnosti, starostům obcí SO ORP Rosice, MŠMT, Jihomoravskému kraji, KAP, ITI brněnské metropolitní oblasti a NPI, klíčové informace, stanoviska či závažná sdělení jsou archivována i v tištěné podobě v dokumentaci projektu.

Osobní komunikace

Především forma rozhovorů a diskuse, týká se všech nositelů vnější komunikace MAP.

Relevantní aktéři ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

Již v přípravné fázi projektu bylo vytvořeno partnerství mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání na území SO ORP Rosice. Realizátor projektu ve spolupráci s partnerem projektu oslovil všechna školská zařízení, která ovlivňují vzdělávání na území SO ORP Rosice. Všechny školy projevily zájem o účast v projektu. Oficiální souhlas se zapojením do projektu dalo žadateli 100 % škol a zřizovatelů z území.



Finální dokument MAP Rosice IV byl schválen Řídícím výborem dne 16.12.2025



.....

Mgr. Zbyněk Minařík
předseda Řídícího výboru MAP Rosice IV